



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Deportes Mexicali

Programa educativo: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Nombre de la unidad de aprendizaje: Taller I de trabajo terminal

Plan de estudios: 2022-2

Clave: 4994

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: __ HPC: __ HCL: __ CR: 5

Fecha de elaboración: enero 2026

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Luis Mario Gómez Miranda

Dra. Lourdes Cutti Riveros

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel

Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)

Actualización:

Dra. Tatiana Romero García

Mtra. Daniela Valentina Pacheco Marciano

Mtra. Verónica Rivera Torres



Sello del Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación
y Unidades Académicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
ACTUALIZADO

10 FEB 2026

ACTUALIZADO
DEPARTAMENTO DE APOYO A
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Formar un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Taller I de trabajo terminal tiene la finalidad de proporcionar información teórico-metodológica sobre los tipos de proyectos y sus impactos para elaborar su trabajo terminal, el cual se considera una aportación original que plantea la solución de problemas específicos del sector de incidencia del posgrado. Esta unidad aporta al perfil de egreso la característica de competentes para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención en acción motriz, para beneficio a la ciencia, la tecnología y la sociedad.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Elaborar el protocolo de un proyecto, integrando cada uno de los elementos del fundamento teórico y esbozando el fundamento metodológico que lo conforman, a partir del análisis de los tipos de proyectos y sus respectivos impactos en la sociedad y el medio ambiente, para fundamentar el trabajo terminal del programa, con actitud responsable, crítica y sentido ético.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El alumno presentará el protocolo escrito de su proyecto de trabajo terminal, siguiendo los lineamientos que rigen la materia y las guías proporcionadas por el programa. Asimismo, realizará una presentación oral bien estructurada del proyecto.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
DEPORTES

VI. TEMARIO

Unidad 1. Tipos de proyectos

Horas: 4

Competencia de la unidad: Identificar los aspectos generales de los tipos de proyectos y sus respectivos impactos, a partir del análisis y discusión de las características de cada uno de ellos, para diseñar proyectos creativos e innovadores que brinden solución a problemáticas de la educación física o del deporte escolar, de manera colaborativa y con responsabilidad.

Contenido:

1.1. Tipos de proyectos

- 1.1.1. Innovación pedagógica
- 1.1.2. Innovación tecnológica
- 1.1.3. Capacitación y formación de personal
- 1.1.4. Desarrollo de eventos deportivos
- 1.1.5. Investigación

1.2. Impacto de los proyectos

- 1.2.1. Social
- 1.2.2. Productivo
- 1.2.3. Comunitario
- 1.2.4. Ambiental

Prácticas de taller

1. Cuadro comparativo de los tipos de proyecto e identificación de las características del tipo de proyecto de investigación.
2. Discusión sobre la relevancia del impacto de los proyectos y delimitación del área de estudio.

Horas: 2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
DEPORTES

VI. TEMARIO

Unidad 2. Fundamentos de búsqueda y sustentación teórica

Horas: 8

Competencia de la unidad: Utilizar la información académica y científica relevante mediante herramientas de búsqueda tradicionales y tecnologías de inteligencia artificial, para garantizar la integridad académica y la correcta construcción de las bases teóricas del proyecto con responsabilidad y sentido ético en el uso de la información.

Contenido:

2.1 Búsqueda de información académica y científica.

2.1.1 Bases de datos científicas.

2.1.2 Evaluación de la confiabilidad de la fuente.

2.2. Uso de inteligencia artificial en la búsqueda y procesamiento de la información.

2.2.1. Uso de IA como estrategia de búsqueda

2.2.2. Prompts para obtener información académica.

2.2.3. Limitaciones y riesgos del uso de la IA en la investigación.

2.3. Uso ético de la información académica y científica.

2.3.1. Integridad académica.

2.3.2. Lenguaje incluyente en la escritura académica.

2.3.3. Citas y referencias bibliográficas

Prácticas de taller

Horas: 4

1. Exploración de bases de datos científicas (Scopus, PubMed, Scielo y Google Scholar).
2. Exploración de herramientas de IA (Consensus, Perplexity, Elicit, Connected papers, ChatPDF, NotebookLM, SciSpace).
3. Exploración de herramientas de gestión bibliográfica (Mendeley, EndNote).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
DEPORTES

VI. TEMARIO	
Unidad 3. Planteamiento teórico del trabajo terminal	Horas: 18
Competencia de la unidad: Desarrollar los elementos iniciales del proyecto a partir de la problematización y sustentación teórica, para integrar los apartados introductorios del avance del trabajo terminal, con responsabilidad y sentido ético en el uso de la información.	
Contenido: 3.1 Ruta del proyecto. 3.1.1 Delimitación del tema. 3.1.2 Antecedentes. 3.1.3 Planteamiento del problema. 3.1.4 Objetivos. 3.1.5 Justificación. 3.1.6 Marco teórico. 3.1.7 Hipótesis.	
Prácticas de taller 1. Desarrollo, presentación y discusión de la delimitación del tema. 2. Desarrollo, presentación y discusión de los antecedentes. 3. Desarrollo, presentación y discusión del planteamiento del problema. 4. Desarrollo, presentación y discusión de los objetivos. 5. Desarrollo, presentación y discusión de la justificación. 6. Desarrollo, presentación y discusión del marco teórico I. 7. Desarrollo, presentación y discusión del marco teórico II. 8. Desarrollo, presentación y discusión del marco teórico III. 9. Desarrollo, presentación y discusión de la hipótesis.	Horas: 9

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
DEPORTES

VI. TEMARIO

Unidad 4. Planteamiento metodológico del trabajo terminal

Horas: 2

Competencia de la unidad: Esbozar los aspectos metodológicos del trabajo terminal a partir de la identificación del tipo de proyecto, para integrar los apartados procedimentales del avance del trabajo terminal, con actitud creativa y responsabilidad social.

Contenido:

- 4.1 Elementos metodológicos de la investigación.
- 4.2 Elementos metodológicos en proyectos de innovación pedagógica.
- 4.3 Elementos metodológicos en proyectos de innovación tecnológica.
- 4.4 Elementos metodológicos en proyectos de capacitación y formación de personal.
- 4.5 Elementos metodológicos en proyectos de desarrollo de eventos deportivos.

Prácticas de taller

1. Desarrollo, presentación y discusión de los elementos metodológicos del proyecto.

Horas: 1

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase, el docente debe establecer la forma de trabajo, los criterios de evaluación, la calidad de los trabajos académicos y los derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Exposición de los temas relacionados con el curso
- Orientación y asesoría en actividades de investigación.
- Guía para el desarrollo de los talleres.
- Análisis de la literatura científica.
- Paneles de discusión sobre las problemáticas del área y el seminario de avances del trabajo terminal.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Investigación y generación de conocimiento.
- Análisis y discusión de temas de investigación.
- Exposición razonada de su proyecto de investigación.
- Avances del documento de trabajo terminal.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
DEPORTES

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Portafolio de evidencias de las prácticas de taller: 40%
- Presentación oral del avance de trabajo terminal: 30%
- Documento final de trabajo terminal: 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía:

American psychological association (2020). Concise guide to APA style. Washington, DC. American psychological association. [Clásico]

Arnoldo, A. M., Javier, C., & Lázaro, E. (2024). Research methodology in physical education and sport teacher education: systematic review Metodología de la investigación en la formación del profesorado de educación física y deporte: revisión sistemática. Retos, 59, 803-810.

Heinemann, K. (2016). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Paidotribo. [Clásico]

Hernández-Sampieri, R, Mendoza, C., (2018). El inicio del proceso cualitativo. En *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixtas.* (pp-387-410). McGraw-Hill. [Clásico]

Jones, I. (2022). Research Methods for Sports Studies (4th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003195467>

León, O. G. (2020). Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7ª: para los trabajos de fin de Grado (TFG), trabajos de fin de máster (TFM), tesis doctorales y artículos de investigación. Madrid: Garceta Grupo Editorial.

Potop, V., Ciorbă, C., Mihaila, I., Mihai, I., Mihăilescu, L. - E., & Acsinte, A. (2023). Carrying out the methodological approach of the scientific research in the Physical Education and Sport Science field. *Physical Education of Students*, 27(4), 201-211. <https://doi.org/10.15561/20755279.2023.0407>

Taylor, J. S. (2024). Reassessing academic plagiarism. *Journal of Academic Ethics*, 22(2), 211-230.

Thomas, J. R., & Nelson, J. K. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Paidotribo. [Clásico]

Universidad Autónoma de Baja California (2024). La incorporación de la Inteligencia Artificial en procesos de Investigación Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD). https://ciad.mx/uabc.mx/wp-content/uploads/2024/06/Incorporacion_IA_Procesos_de_Investigacion_2024-06-12-6.pdf



Universidad Autónoma de Baja California. (2024). *Guía de comunicación incluyente*. <https://comunicacioninstitucional.uabc.mx/wp-content/uploads/2024/03/Guia-de-comunicacion-incluyente.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California (2023). Orientaciones iniciales sobre el uso académico de la Inteligencia Artificial (IA). Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD). https://ciad.mxl.uabc.mx/wp-content/uploads/2024/01/Boletin1_IA_2024-01-19.pdf

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de posgrado, experiencia en el desarrollo de proyectos y experiencia como docente de al menos 3 años. Contar con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
DEPORTE