



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Deportes Mexicali

Programa educativo: Maestría en educación física y deporte escolar

Nombre de la unidad de aprendizaje: Protocolos de actuación

Plan de estudios: 2022-2

Clave: 6695

Carácter: optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: HPC: HCL: CR:5

Fecha de elaboración: 05/diciembre/2025

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

*Heriberto Antonio Pineda Espejel*

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel

*Gibran de Jesús Flores Prieto*

Mtro. Gibran de Jesús Flores Prieto

Validación de los directores (as) de la (s)  
unidad (es) académica (as)

*Verónica Rivera Torres*

Mtra. Verónica Rivera Torres

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE  
DEPORTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
17 DIC 2025  
**REGISTRADO**  
DEPARTAMENTO DE APOYO A  
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje tiene la finalidad de proporcionar los conocimientos y herramientas que ayuden a preparar, prevenir e identificar procedimientos para atender casos de emergencias que afectan la integridad y seguridad de niños/as y adolescentes en centros educativos y deportivos (accidentes, lesiones, incendios y sismos). Así, aporta al perfil de egresado las herramientas para actuar ante emergencias naturales, físicas, y psicológicas.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los principios básicos de los primeros auxilios y los fundamentos de la protección civil con acciones de preparación, para actuar de manera preventiva y responder adecuadamente ante situaciones de emergencia en el entorno escolar y deportivo.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de evidencias con:

1. Reporte de visita diagnóstica a un centro educativo o deportivo.
2. Plan de lección de una capacitación en primeros auxilios.
3. Debe contener portada, introducción, objetivo, desarrollo, imágenes de la práctica, conclusiones y bibliografía utilizada. (Formato APA 7a. Edición).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE  
DEPORTES

## VI. TEMARIO

### Unidad 1. Introducción a los primeros auxilios

**Horas: 5**

#### **Competencia de la unidad:**

Identificar los fundamentos de los primeros auxilios y las principales leyes que regulan su aplicación al ámbito escolar, por medio de la revisión bibliográfica para actuar de manera informada, responsable y segura ante situaciones que requieran atención inmediata.

#### **Contenido:**

- 1.1 Definición de los Primeros Auxilios
- 1.2 Historia
- 1.3 Antecedentes locales
- 1.4 Ley general de educación
- 1.5 Protocolos de protección integral escolar
- 1.6 Omisión de cuidado
- 1.7 Omisión de auxilio
- 1.8 Elementos de un botiquín de primeros auxilios.

#### **Prácticas de taller**

1. Reportes de lectura
2. visita diagnóstica a un centro educativo o deportivo (botiquín)
3. preparación de botiquín
4. ejecución del Algoritmo de Respuesta Escolar

**Horas: 2**

## VI. TEMARIO

### Unidad 2. Soporte básico de vida (SBV)

**Horas: 4**

#### **Competencia de la unidad:**

Identificar las acciones básicas de salvamento, por medio de la acción práctica, con el fin de aplicarlas en su ámbito de competencia con actitud responsable y ética.

#### **Contenido:**

- 2.1 Signos Vitales.
- 2.2 Valores normales de los signos vitales
- 2.3 Reanimación Cardio Pulmonar (RCP)
- 2.4 Obstrucción de la vía aérea consciente e inconsciente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

#### **Prácticas de taller**

1. Taller de toma de signos vitales
2. taller práctico de RCP
3. taller de desobstrucción de vía aérea

**Horas: 2**



FACULTAD DE  
DEPORTES



## VI. TEMARIO

### Unidad 3. Atención a heridas, hemorragias y urgencias ambientales

Horas: 4

#### Competencia de la unidad:

Aplicar los procedimientos básicos de atención inmediata a heridas, control de hemorragias y manejo de urgencias ambientales, a partir de la practica simulada para estabilizar a la víctima afectada en situaciones de riesgo, con actitud responsable y ética.

#### Contenido:

3.1 Tipos de heridas y hemorragias

3.2 Métodos de asepsia de heridas

3.3 Métodos para controlar una hemorragia.

3.4 Lesiones por enfermedades por calor (agotamiento por calor y golpe de calor).

#### Prácticas de taller

1 prácticas de atención a heridas y control de hemorragias

2 reportes de lectura

Horas: 2

## VI. TEMARIO

### Unidad IV. Nombre de la unidad: Atención a lesiones músculo-esqueléticas

Horas: 4

**Competencia de la unidad:** Emplear medidas de atención inmediata a lesiones musculo-esqueléticas, mediante casos prácticos en su ámbito de competencia, para tratar lesiones durante la actividad física, con actitud responsable.

#### Contenido:

4.1 Tipos de lesiones (esguinces, luxaciones y fracturas).

4.2 Vendajes

4.3 Cabestrillo.

4.4 Realización de férula de cartón

#### Prácticas de taller

1. Práctica de elaboración de férula (fractura)

2. casos prácticos de aplicación de vendajes (esguince)

3. reportes de lectura

Horas: 3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE  
DEPORTES

## VI. TEMARIO

**V. Nombre de la unidad:** Introducción a la Protección civil escolar

**Horas:** 6

**Competencia de la unidad:** Reconocer los elementos fundamentales de la protección civil escolar, a partir de la práctica simulada para actuar de manera de preparación, preventiva y participar adecuadamente en la organización y respuesta ante situaciones de riesgo, con actitud responsable.

**Contenido:**

5.1 ¿Qué es la Protección Civil?

5.2 ¿Quiénes son los responsables de la Protección Civil en la escuela y en un evento deportivo?

5.3 Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar

5.4 Funciones

5.5 Organización

5.6 Integrantes

5.7 Ruta de evacuación y señalización

5.8 Protocolos de actuación ante sismos

5.9 Protección civil aplicado a eventos deportivos masivos

5.10 Planeación preventiva

5.11 Protocolos de actuación (delegar)

5.12 Bitácora de incidentes

**Prácticas de taller**

1. Taller de demostración de un simulacro (sismo e incendio), donde se ponen en práctica los protocolos de protección civil escolar.
2. visita diagnóstica a una escuela (ruta de evacuación y señalización)
3. visita diagnóstica a un centro deportivo (ruta de evacuación y señalización)
4. Elaboración de un plan preventivo de protección civil para un evento deportivo
5. reportes de lectura

**Horas:** 4

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE  
DEPORTES

## VI. TEMARIO

### Unidad 6. Primeros auxilios psicológicos

**Horas: 4**

#### **Competencia de la unidad:**

Entender los objetivos de los primeros auxilios psicológicos a niños(as) y adolescentes, por medio de nociones prácticas de su aplicación para entenderla como una técnica de intervención en situaciones críticas, con actitud responsable.

#### **Contenido:**

- 6.1 Definición y condiciones de aplicación
- 6.2 PAP en niños y niñas
- 6.3 PAP en adolescentes y adultos
- 6.4 PAP en colectivos vulnerables
- 6.5 Autocuidado

#### **Prácticas de taller**

- 1. Elaboración de cuestionarios
- 2. Reportes de lectura

**Horas: 1**

## VI. TEMARIO

### Unidad 7. Salud escolar

**5 horas**

**Competencia de la unidad:** Identificar los obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes con asma, diabetes tipo I, y estar preparado para asistir a los estudiantes durante la educación física o el entrenamiento deportivo, por medio de planes de acción con actitud responsable y respetuosa.

#### **Contenido:**

- 7.1 Plan de acción contra el asma
- 7.2 Plan de acción contra la diabetes tipo I
- 7.3 Plan de acción ante trastornos convulsivos

#### **Prácticas de taller**

- 1. Elaboración del plan de acción para asmáticos durante la educación física o el deporte
- 2. Elaboración del plan de acción para diabéticos durante la educación física o el deporte
- 3. Elaboración del plan de acción para estudiantes con crisis convulsivas durante la educación física o el deporte
- 4. Maqueta del asma

**Horas: 2**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE  
DEPORTES

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

El docente es un facilitador del aprendizaje en grupo, utilizando diversos métodos de enseñanza, como:

- Exposición con diversos recursos audiovisuales (e.g. Diapositivas) para presentar información específica.
- Reportes de lecturas,
- Foros de debate.
- Ejercicios prácticos.

### **Estrategia de aprendizaje (estudiante):**

- Exposición de casos
- Trabajo colaborativo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de acreditación**

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

### **Criterios de evaluación**

- Prácticas: 60%
- Resolución de casos: 10%
- Portafolio de evidencias 30%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



## IX. BIBLIOGRAFÍA

FACULTAD DE  
DEPORTES

American Heart Association. (2025). BLS Provider Manual (2025 ed.). American Heart Association.  
Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. (2019). Ley General de Educación. [clásica]  
Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. (2022). Ley General de Cultura Física y Deporte  
Cruz Roja Mexicana. (2018). Primeros auxilios nivel básico. [Clásica]  
Daniel, L. y Michael, F. (2017). Urgencias prehospitalarias. [Clásica]



Elling, B., Kirsten, M. y Mikel, A. Rothenberg. (2018). Anatomía y fisiología del paramédico. [clásica]

Flores, G.J. (2025). Grado de conocimientos en primeros auxilios de docentes de educación física de educación básica primaria. (Trabajo de fin de Master). Universidad Autónoma de Baja California.

Fonseca de Oliveira Correia, J.A., Choudhury, S. y Dutta, S. (2021). Advances in structural mechanics and applications: Proceedings of ASMA-2021 (Volume 2). Springer.

Lindström, J. (2024). Prevención de accidentes en instalaciones acuáticas. Paraninfo.

Migoya Méndez, M.C. (2024). Primeros auxilios. Madrid Paraninfo D.L.

National Association of Emergency Medical Technicians. (2023). PHTLS: Prehospital Trauma Life Support (10ª ed.). Jones & Bartlett Publishers.

Noor, R. (2023). Advances in diabetes research and management. Springer.

Pérez-Loezar, L. (2022). Intervención en crisis: Primeros auxilios psicológicos. Protocolo de intervención. Editorial Académico Española.

Secretaría de Educación Pública. (2018). Guía para elaborar o actualizar el programa escolar de protección civil. [clásica]

Terlonge, P. (2013). Manual de capacitación sobre primeros auxilios psicológicos para profesionales de la niñez. Save the Children. [https://inee.org/sites/default/files/resources/pfa\\_spanish\\_final.pdf](https://inee.org/sites/default/files/resources/pfa_spanish_final.pdf) [clásico]

U.S. Centers for Disease Control and Prevention. (2024, 20 de enero). Controlling asthma. [https://www.cdc.gov/asthma/control/?CDC\\_AAref\\_Val=https://www.cdc.gov/asthma/triggers.html](https://www.cdc.gov/asthma/control/?CDC_AAref_Val=https://www.cdc.gov/asthma/triggers.html)

Unidad de Crisis de Barcelona. (2024, 25 de abril). Los primeros auxilios también pueden ser psicológicos. <https://escolasalut.sjhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/salud-mental/primeros-auxilios-tambien-pueden-ser-psicologicos>

Weislong, T. (2008, agosto, 14). Understanding asthma. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=S04dci7NTPk> [clásica]

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El/la docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de posgrado, con capacitación y experiencia en la atención de emergencias médicas, psicológicas, y ambientales. Ser proactivo y actuar con sentido ético. Experiencia docente mínima de 3 años.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE  
DEPORTES