



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Deportes

Programa educativo: Maestría en educación física y deporte escolar

Nombre de la unidad de aprendizaje: Fundamentos de la psicopedagogía

Plan de estudios: 2022-*D*

Clave: *6184*

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL:    HPC:    HCL:    CR: 5

Fecha de elaboración: diciembre 2023

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Heriberto Antonio Pineda Espejel

*Heriberto Antonio Pineda Espejel*

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Emilio Manuel Arrayales Millán

*Emilio Manuel Arrayales Millán*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

FACULTAD DE  
DEPORTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
12 ENE 2024  
**REGISTRADO**  
DEPARTAMENTO DE APOYO A  
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Diseñar e implementar actividades didácticas a partir de la acción motriz, teniendo en cuenta la inclusión y las necesidades e intereses de los estudiantes, para generar aprendizajes significativos, con actitud proactiva y responsable

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar los conocimientos teórico-prácticos que sustentan la psicopedagogía, imprescindible para la intervención en ambientes formativos. Aporta al perfil de egreso el delimitar el campo de acción en la educación física y el deporte las herramientas para el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención en el área psicomotriz.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir los alcances prácticos y limitaciones de la psicopedagogía en el campo de los procesos formativos, a partir de modelos teóricos y la construcción de saberes, para abordar problemas que se pueden presentar en ambientes de aprendizaje y que requieran intervención psicopedagógica, con actitud responsable y ética.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de un análisis sobre los alcances y limitaciones de la intervención psicopedagógica en educación física o el deporte escolar. Incluye una revisión bibliográfica, reporte de experiencias, y conclusiones.

## VI. TEMARIO

Unidad 1. Psicopedagogía: Confluencia disciplinar y espacio profesional

Horas:  
8

**Competencia de la unidad:** Relacionar los elementos de la pedagogía y psicología, a través de revisión de modelos epistemológicos, para permitir la comprensión de la confluencia entre ambas disciplinas, con actitud crítica y responsable.

### Contenido:

- 1.1 Epistemologías de los modelos pedagógicos más robustos.
- 1.2 Epistemologías de los modelos psicológicos educativos más robustos.
- 1.3 Historia y Epistemologías de la psicopedagogía como espacio multidisciplinar.
- 1.4 Objetos y sujetos de estudio de la psicopedagogía actual.

<b>Prácticas de taller</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza reportes de lectura</li> <li>2. Relaciona elementos básicos de la pedagogía y psicología</li> <li>3. Diseña una Micro investigación sobre el estado de la psicopedagogía en América Latina.</li> </ol>	<b>Horas:</b> 4
---	--------------------

**VI. TEMARIO**

<b>Unidad 2. Modelos pedagógicos y psicológicos presentes en la psicopedagogía actual.</b>	<b>Horas: 8</b>
--	-----------------

**Competencia de la unidad: Analizar los principales enfoques constructivistas de la educación, a través de modelos teóricos, para la comprensión del ejercicio profesional, con actitud crítica y responsable.**

**Temas y subtemas:**

- 2.1 Modelos tradicionales.
- 2.2 Modelos orientados al cambio.
- 2.3 Modelos orientados al constructivismo.
- 2.4 Modelos orientados a la teoría crítica.
- 2.5 Modelos orientados a los procesos mediacionales.
- 2.6 Modelos fundamentados en la Teoría General de Sistemas.
- 2.7 Modelos fundamentados en elementos neurocientíficos.
- 2.8 Modelos fundamentados en la Etología.

<b>Prácticas de taller</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contrasta las diferentes teorías constructivistas de la educación</li> <li>2. Elabora ejemplos de aplicación de las teorías constructivistas</li> <li>3. Elige la base teórica a utilizar</li> <li>4. Realiza un trabajo colaborativo sobre el análisis de los diferentes modelos.</li> </ol>	<b>Horas:</b> 4
--	--------------------

**VI. TEMARIO**

<b>Unidad 3. El diagnóstico psicopedagógico.</b>	<b>Horas: 8</b>
--	-----------------

**Competencia de la unidad:**  
**Analizar los elementos de la intervención psicopedagógica, a partir de la lectura, para identificar sus límites y alcances para la profesión, con actitud crítica y responsable.**

**Temas y subtemas:**

- 3.1 Procesamiento de la información.

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Aprendizaje basado en proyectos
- Solución de problemas
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

### **Estrategia de aprendizaje (estudiante):**

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Ensayos
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes
- Uso de TIC

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

### **Criterios de evaluación**

- Reportes de lectura y trabajos de clase 72%
- Diagnóstico psicopedagógico 21%
- Trabajo final sobre el análisis de los diferentes enfoques 7%

**Total.....100%**

#### IX. BIBLIOGRAFÍA

- Carreter, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Tilde editora. Disponible en [Google libros](#)
- Castejón, F.J. (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Wanceulen. Disponible en [Google libros](#) [Clásico]
- Chang, M. (2019) Toward a theoretical model to understand teacher emotions and teacher bournout in the context of student misbehavior: Appraisal, regulation and copin. *Motivation y Emotion*, 37,4,799-817
- De Zubiría, J. (2021). *De la escuela nueva al constructivismo*. Magisterio. Disponible en [Google libros](#)
- Goñi, A. (1995). *Psicodidáctica y aprendizajes escolares*. Universidad del País Vasco, Servicio Editorial. [Clásico]
- Olmedo, N. y Farrerons, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. OmniaScience. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/148622351.pdf>
- Langford, P.E. (2005). *Vygotsky's Developmental and Educational Psychology*. Psychology Press. [Clásico] Disponible en <https://abdulkadir.blog.uma.ac.id/wp-content/uploads/sites/643/2020/02/Vygotskys-Developmental-and-Educational-Psychology-PDFDrive.com-.pdf>

#### X. PERFIL DEL DOCENTE

*Con grado de Maestro, y experiencia de al menos tres años en la docencia universitaria. Debe ser analítico, crítico y proactivo.*