

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Deportes			
Programa	Maestría en Educación Física y Deporte Escolar			
Nombre de la asignatura	Pedagogía y Desarrollo motor			
Tipo de Asignatura	Obligatoria			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
5				
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Administrar a partir de políticas públicas específicas, planes y proyectos de desarrollo en relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en el ámbito escolar y extraescolar. 2. Identificar necesidades individuales del escolar e Implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar, para el mantenimiento de la salud, con una prospectiva que integre las etapas sensibles del desarrollo humano. 3. Prescribir planes y programas de ejercicio físico dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito Escolar y Extraescolar. 4. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar. 5. Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en Educación Física y en la educación Básica. 6. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Análisis de los fundamentos pedagógico-didácticos para su correcta utilización en las diversas etapas del desarrollo humano.			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Complementar los conocimientos teórico –prácticos para elevar la calidad educativa.
Cobertura de la asignatura.	Capacidad para utilizar sus conocimientos para un mejor análisis y resolución de problemáticas en el área de la Educación Física
Profundidad de la asignatura.	Buscar la comprensión y análisis para la pedagogía y desarrollo motor en la Educación Física

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Conceptualización de la Educación Física	Comprender la nueva dimensión del profesional de la Educación Física para adoptarla como una forma de vida.	1. ¿Qué es la Educación Física? 2.- La Educación Física ¿es una ciencia? 3.- La Educación física y los deportes. 4.- Análisis comparativos entre la Educación Física tradicional y actual. 5.- La competencia y la cooperación; dilemas de la Educación Física y los Deportes 6.- Prioridades de la Educación Física 7.- El profesor de Educación Física del Futuro	Elaboración de un ensayo de por lo menos dos cuartillas, que muestre el debate en torno a la dimensión profesional de la Educación Física. Reportes de Lecturas Debates

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Unidad II. Pedagogía y Didáctica de la Educación Física</p>	<p>Analizar las concepciones de la pedagogía y didáctica para su fundamentación y aplicación en la práctica docente.</p>	<p>1.- Que es la Pedagogía? 2.- Principales preocupaciones de la Pedagogía , vinculadas con la concepción del Movimiento humano 3.- La Didáctica en la Educación Física y sus recursos modernos 4.- El horizonte Axiológico 5.- Características del aprendizaje y el aprendizaje significativo. 6.- Propuesta del modelo de Educación Física</p>	<p>Análisis de Lectura Debates</p>
<p>Unidad III. Desarrollo motor</p>	<p>Valorar la importancia del movimiento corporal para utilizarlo como elemento fundamental del desarrollo humano.</p>	<p>1.- Primera aproximación al concepto de movimiento y motricidad 2.- Enfoque de la Educación Física por y a partir del movimiento. 3.- la formación orgánica funcional y formación perceptiva motriz 4.- Bases para el aprendizaje del movimiento 5.- Modelos que explican el desarrollo humano 6.- Taxonomía de las actividades motoras 7.- El Cuerpo en la Educación Física 8.- El cuerpo en la Sociedad y la cultura actuales 9.- Concepciones recientes sobre el Cuerpo</p>	<p>Reportes de Lecturas Debates Estudio de caso</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- * En todo momento se enfatizará la participación activa tanto en la clase como en la guía de estudios y materiales prácticos.
- * Se utilizarán dinámicas desde lo individual hasta lo grupal.
- * Se realizarán lecturas y análisis de bibliografía.
- * Se propondrán experiencias altamente significativas, vivenciales en lo motor.
- * Se analizarán diversos materiales audiovisuales.

Métodos y estrategias de evaluación:

Portafolio de evidencias: 30%
Exposiciones 20%
Participación en Clases 10%
Trabajos 20%
Participación en Actividades Practicas 20%

Bibliografía:

- 1 ACUÑA DELGADO, A. (2001) "El cuerpo en la interpretación de las culturas" Boletín antropológico, año 20, vol. 1, 51, enero-abril. Venezuela. Universidad de los Andes.
- 2 BLASQUEZ, D. y SEBASTIANI, E. (2009) Enseñar por competencias en educación física. INDE, Barcelona
- 3 CONTRERAS JORDAN, (1998) O. Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. INDE. Barcelona.
- 4 GOMEZ, J. (1998) Teoría e historia de la cultura corporal, Cátedra UFLO. Buenos Aires. 1998
- 5 GONZALEZ AREVALO, C. y LLEIXA, T. (2010) Didáctica de la Educación Física. Graó. Barcelona
- 6 GRASSO, A. (2005) Construyendo identidad corporal: la corporeidad escuchada. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- 7 LE BOULCH, J. (1978) Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinetica. Paidos, Buenos Aires,
- 8 LE BOULCH, J. (1969) La educación por el movimiento. Paidós. Buenos Aires.
- 9 LE BOULCH, JEAN. (1992) Hacia una ciencia del movimiento humano. Editorial Paidos
- 10 LÓPEZ, MARIO. (2006) Supuestos y enfoque de la educación física. Editorial. Capid.
- 11 MEINEL, KURT. (1971) Motricidad I y II. El desarrollo motor del ser humano. Editorial. Ao libro técnico, S.A.
- 12 PASTOR PRADILLO, J. (2002) Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en educación física. Barcelona.
- 13 PASTOR PRADILLO, J. (2007) Fundamentación epistemológica e identidad de la educación física. Alcalá.
- 14 RAMOS, L.A. y DEL VILLAR, F. (2005) La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes. Madrid: Síntesis
- 15 ROMERO, C. y CEPERO, M.: (2002) Bases teóricas para la formación del maestro especialista en Educación Física. Grupo Editorial Universitario. Granada,
- 16 RUÍZ, PÉREZ, LUIS MIGUEL. (2003) Desarrollo motor y actividades físicas, editorial. Gymnos.
- 17 VÁZQUEZ GÓMEZ, BENILDE. (1989) La educación física en la educación básica. Editorial. Gymnos. 1989. Madrid. España.
- 18 WICKSTROM, RALPH. (2009) Patrones motores básicos. Editorial. Alianza deportes.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtra.: Elisa Tapia Buelna

Mtra. Verónica Rivera Torres

Mtro. Carlos Alberto Chávez López

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA)

Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes)