

CARTAS DESCRIPTIVAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Deportes		
Programa		Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Diversidad e inclusión en la Educación Física		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		Asignada por Posgrado e Investigación		
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Dirigir, analizar y diseñar, a partir de políticas públicas específicas, planes y proyectos de desarrollo en relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en ámbito escolar y extraescolar. 2.- Identificar necesidades individuales del escolar e implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar, para mantenimiento de la salud, con una perspectiva que integre las etapas sensibles del desarrollo humano. 3.- Prescribir planes y programas de ejercicio físicos dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito escolar y extraescolar. 4.- Trabajar en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de la salud en la educación física y deporte escolar. 5.- Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza-aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en Educación Física y en la Educación Básica. 6.- Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica u evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con lo que interactúan cotidianamente. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad de seleccionar las estrategias y recursos para la solución de problemas reales, para mejorar la calidad de vida en grupos específicos.		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Abordaje teórico de las estrategias docentes en atención a la diversidad y grupos específicos en la educación física.
Cobertura de la asignatura.	Conocerá las bases teóricas de la diversidad e inclusión educativa, así como las distintas necesidades educativas específicas y las estrategias didácticas para su aplicación.
Profundidad de la asignatura.	Analizarán las bases teóricas de diversidad e inclusión, así como la aplicación de las estrategias didácticas en el área de la educación física.

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Bases teóricas de la diversidad e inclusión	Analizar los conceptos que nos apoyen a la comprensión de la diversidad e inclusión en la educación física, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas.	1.1. Concepto de diversidad. 1.2 Concepto de inclusión 1.3 Concepto de integración 1.4 Concepto de interculturalidad 1.5 Ley general de educación, Artículo 38, 39 y 41 1.6 Educación física incluyente 1.7 Educación física atención a la diversidad.	Reportes de lectura Debate Ensayo
2. Descripción y análisis de necesidad educativas específicas	Identificar las diferentes características de las capacidades diferentes para la atención adecuada de las competencias de la educación física.	2.1 Discapacidad motora. (Espina bífida, parálisis cerebral, traumatismo, distrofia muscular, artritis) 2.2 Discapacidad psíquica. 2.3 Discapacidad sensorial	Revisión bibliográfica Exposición Oral
3. Estrategias para facilitar la integración en los juegos	Analizar los diversos juegos como estrategias para la inclusión.	3.1 El juego y la diversidad 3.2 Juegos para alumnos con discapacidad 3.3 Juegos motrices sensibilizadores	Reporte de lectura Exposición teórica Exposición práctica

Estrategias de aprendizaje utilizadas:
 Redacción de reportes de lectura, elaboración de ensayos, debates, exposiciones orales, exposiciones prácticas y revisión bibliográfica.

Métodos y estrategias de evaluación:
 Portafolio de evidencias 30%
 Participación en clase 20%
 Trabajos 20%
 Participación en actividades prácticas 30%

Bibliografía:

1. Cumellas, M. Estrany, C. (2006). *Discapacidades motoras y sensoriales en primaria: la inclusión del alumnado en educación física*. INDE, Barcelona.
2. Essomba, M. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*, Grao, Barcelona.
3. Eusse Castro, E. (2007). *Educación física y discapacidad. Prácticas corporales inclusivas*. Funámbulos, Medellín.
4. Garel, J. (2007). *Educación física y discapacidades motrices*. INDE, Medellín.
5. Gento, S. (2011). *Educación física para el tratamiento educativo de la diversidad*. UNED, España.
6. Gento, S. (2011). *Educación física para el tratamiento educativo de la diversidad*, UNED, España.
7. Martínez Mínguez, L. (2008). *Educación física, transversalidad y valores*. WK Educación, España.
8. Ríos Hernández, M. (2007). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Editorial Paidotribo, Barcelona.
9. Ríos Hernández, M. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Paidotribo, Barcelona.
10. Torres Navarro, M. (2011). *Recursos Metodológicos en Educación Física con Alumnos con Discapacidad física y psíquica*. Pila Teleña, España.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtro. Carlos Alberto Chávez López

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA)

Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes)