

CARTAS DESCRIPTIVAS

| Datos de identificación | | | | |
|---|---|--|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Deportes | | |
| Programa | | Educación Física y Deporte Escolar | | |
| Nombre de la asignatura | | Diversidad e inclusión en la Educación Física | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | Asignada por Posgrado e Investigación | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Dirigir, analizar y diseñar, a partir de políticas públicas específicas, planes y proyectos de desarrollo en relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en ámbito escolar y extraescolar. 2.- Identificar necesidades individuales del escolar e implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar, para mantenimiento de la salud, con una perspectiva que integre las etapas sensibles del desarrollo humano. 3.- Prescribir planes y programas de ejercicio físicos dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito escolar y extraescolar. 4.- Trabajar en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de la salud en la educación física y deporte escolar. 5.- Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza-aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en Educación Física y en la Educación Básica. 6.- Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica u evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con lo que interactúan cotidianamente. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | | Capacidad de seleccionar las estrategias y recursos para la solución de problemas reales, para mejorar la calidad de vida en grupos específicos. | | |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | |
|--|--|
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Abordaje teórico de las estrategias docentes en atención a la diversidad y grupos específicos en la educación física. |
| Cobertura de la asignatura. | Conocerá las bases teóricas de la diversidad e inclusión educativa, así como las distintas necesidades educativas específicas y las estrategias didácticas para su aplicación. |
| Profundidad de la asignatura. | Analizarán las bases teóricas de diversidad e inclusión, así como la aplicación de las estrategias didácticas en el área de la educación física. |

Temario

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|--|--|--|---|
| 1. Bases teóricas de la diversidad e inclusión | Analizar los conceptos que nos apoyen a la comprensión de la diversidad e inclusión en la educación física, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas. | 1.1. Concepto de diversidad. 1.2 Concepto de inclusión 1.3 Concepto de integración 1.4 Concepto de interculturalidad 1.5 Ley general de educación, Artículo 38, 39 y 41 1.6 Educación física incluyente 1.7 Educación física atención a la diversidad. | Reportes de lectura Debate Ensayo |
| 2. Descripción y análisis de necesidad educativas específicas | Identificar las diferentes características de las capacidades diferentes para la atención adecuada de las competencias de la educación física. | 2.1 Discapacidad motora. (Espina bífida, parálisis cerebral, traumatismo, distrofia muscular, artritis) 2.2 Discapacidad psíquica. 2.3 Discapacidad sensorial | Revisión bibliográfica Exposición Oral |
| 3. Estrategias para facilitar la integración en los juegos | Analizar los diversos juegos como estrategias para la inclusión. | 3.1 El juego y la diversidad 3.2 Juegos para alumnos con discapacidad 3.3 Juegos motrices sensibilizadores | Reporte de lectura Exposición teórica Exposición práctica |

Estrategias de aprendizaje utilizadas:
 Redacción de reportes de lectura, elaboración de ensayos, debates, exposiciones orales, exposiciones prácticas y revisión bibliográfica.

Métodos y estrategias de evaluación:
 Portafolio de evidencias 30%
 Participación en clase 20%
 Trabajos 20%
 Participación en actividades prácticas 30%

Bibliografía:

1. Cumellas, M. Estrany, C. (2006). *Discapacidades motoras y sensoriales en primaria: la inclusión del alumnado en educación física*. INDE, Barcelona.
2. Essomba, M. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*, Grao, Barcelona.
3. Eusse Castro, E. (2007). *Educación física y discapacidad. Prácticas corporales inclusivas*. Funámbulos, Medellín.
4. Garel, J. (2007). *Educación física y discapacidades motrices*. INDE, Medellín.
5. Gento, S. (2011). *Educación física para el tratamiento educativo de la diversidad*. UNED, España.
6. Gento, S. (2011). *Educación física para el tratamiento educativo de la diversidad*, UNED, España.
7. Martínez Mínguez, L. (2008). *Educación física, transversalidad y valores*. WK Educación, España.
8. Ríos Hernández, M. (2007). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Editorial Paidotribo, Barcelona.
9. Ríos Hernández, M. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Paidotribo, Barcelona.
10. Torres Navarro, M. (2011). *Recursos Metodológicos en Educación Física con Alumnos con Discapacidad física y psíquica*. Pila Teleña, España.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtro. Carlos Alberto Chávez López

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA)

Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes)