

CARTAS DESCRIPTIVAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Deportes		
Programa		Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Diseño de Currículo en Educación Física y Deporte Escolar		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dirigir, analizar y diseñar, a partir de políticas públicas específicas, planes y proyectos de desarrollo en relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en el ámbito escolar y extraescolar. 2. Identificar necesidades individuales del escolar e Implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar, para el mantenimiento de la salud, con una prospectiva que integre las etapas sensibles del desarrollo humano. 3. Prescribir planes y programas de ejercicio físico dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito Escolar y Extraescolar. 4. Trabaja en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar. 5. Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en Educación Física y en la educación Básica. 6. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Comprensión del significado del currículo en la educación física, la dinámica de cambio, el papel que desempeña la sociedad y los planes de estudio que actualmente existe. Comprender las ventajas y limitaciones del currículo de acuerdo a diferentes modelos utilizados en la educación física en términos de necesidades del alumnado y el nivel de interacción del mismo. Aplicación de las normas nacionales y estatales en el diseño de planes de estudio de educación física, centrados en el aprendizaje del alumno.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Complementar los conocimientos teórico –prácticos para elevar la calidad educativa.		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	Capacidad para utilizar sus conocimientos para un mejor análisis y resolución de problemáticas en el área de la Educación Física y el deporte escolar.		
Profundidad de la asignatura.	Buscar la comprensión, análisis y construcción del currículo que satisface las necesidades del entorno en el que se desempeña como docente o entrenador.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I: Que es el Currículo	Analizar la definición de currículo para comprender el proceso de creación del mismo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que es el currículo 2. Educación física para estilos de vida físicamente activos. 3. Deporte escolar como complemento a la vida físicamente activa. 4. Importancia del currículo innovador que logre promover estilos de vida físicamente activos. 	<p>Elaboración de un ensayo de por lo menos dos cuartillas, que muestre la definición de currículo de la Educación Física y Deporte escolar.</p> <p>Reportes de Lecturas</p> <p>Debates</p>
Unidad II: Proceso de diseño curricular	Comprender y aplicar el conocimiento obtenido para desarrollar un currículo que llene las necesidades del entorno escolar o deportivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como es el proceso de diseño curricular. 2. Diseño de unidades. 3. Diseños para nivel primaria. 4. Diseños para nivel secundaria. 5. Diseños para nivel preparatoria. 6. Diseños para el nivel superior. 	<p>Elaboración de un currículo en cualquiera de los niveles con definición y justificación completa de acuerdo a las necesidades del entorno.</p> <p>Reportes de lecturas</p> <p>Práctica de campo</p>
Unidad III: Evaluación del Currículo	Aplicar el proceso de evaluación y retro-alimentación del currículo para elevar la calidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasos para la Implementación exitosa. 2. Evaluación de los objetivos del currículo. 3. Valores orientados que el currículo presenta. 4. Formas de desarrollar marcadores de calidad y elaboración de reportes sobre ellas. 	<p>Elaboración de un plan de evaluación para el currículo diseñado.</p> <p>Revisión bibliográfica</p> <p>Estudio de caso</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- * En todo momento se enfatizara la participación activa tanto en la clase como en la guía de estudios y materiales prácticos.
- *Se utilizaran dinámicas desde lo individual hasta lo grupal.
- * Se realizaran lecturas y análisis de bibliografía.
- * Se propondrán experiencias altamente significativas, vivenciales en lo motor.
- * Se utilizarán diversos materiales audiovisuales.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Portafolio de evidencias 20%
- Participación en Clases 20%
- Trabajos 30%
- Participación en Actividades Prácticas 30%

Bibliografía:

1. Lund, J., & Tanehill, D. (2010). *Standards-based Physical Education Curriculum Development*. (2nd. ed) Sudbury, MA: Jones and Bartlett Publishers.
2. Rink, Judith. (2008). *Designing the physical education curriculum: promoting healthy lifestyles*. McGraw-Hill. New York, NY.
3. Legislación y programas de estudio vigentes

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

- Dr. Cuauhtémoc Carboni Álvarez
- Dr. Javier Arturo Hall López
- Mtra. Elisa Iveth Tapia Buelna
- Mtra. Carlos Alberto Chávez López

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

- Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

- Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA)
- Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes)