

**CARTAS DESCRIPTIVAS**

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		<b>Competencias docentes en educación física</b>		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Dirigir, analizar y diseñar, a partir de políticas públicas específicas, planes y proyectos de desarrollo en relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en ámbito escolar y extraescolar.</li> <li>2.- Identificar necesidades individuales del escolar e implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar, para mantenimiento de la salud, con una prospectiva que integre las etapas sensibles del desarrollo humano.</li> <li>3.- Prescribir planes y programas de ejercicio físicos dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito escolar y extraescolar.</li> <li>4.- Trabajar en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de la salud en la educación física y deporte escolar.</li> <li>5.- Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza-aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en Educación Física y en la Educación Básica.</li> <li>6.- Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica u evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con lo que interactúan cotidianamente.</li> </ol>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Brinda al alumno, la comprensión de las políticas educativas, y en particular, en el desarrollo de competencias para la vida a estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria.			
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el</b>	Permite la identificación de elementos didácticos en los programas educativos por competencias, así como detectar áreas de oportunidad para desarrollar en estudiantes sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la			

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>perfil de egreso.</b>	educación física y el deporte escolar.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Abarca el nivel educativo básico, los retos de la formación docente, funciones del profesor en educación física y su relación con otras asignaturas.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Identificar el panorama del docente en educación física en la educación en México en el marco de la reforma integral de educación básica, destacando el enfoque educativo por competencias y su actuación desde su campo de acción.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
<b>1. Educación basada en competencias.</b>	Identificar el contexto sobre el que surge el enfoque educativo basado en competencias y su intervención como docente del siglo XXI.	1.1.El contexto de la sociedad actual, surgimiento de un nuevo paradigma educativo. 1.2.Competencias en educación básica. 1.3.Educación para la vida. 1.4.El perfil de competencias docentes.	Cuadros comparativos  Mapa conceptual  Resumen
<b>2. La importancia de la formación docente por competencias en educación física.</b>	Reflexionar la práctica pertinente en el quehacer del docente en educación física en la sociedad actual.	2.1 La función del docente en educación física. 2.1.1 Las instituciones formadores de docentes.  2.2 Retos que enfrenta la profesionalización docente. El sistema educativo mexicano, y políticas sobre formación docente.	Mapa conceptual.  Ensayo.
<b>3. Transversalidad en Educación física.</b>	Analizar la experiencia en la práctica docente en relación con otras asignaturas de la educación básica.	3.1 Articulación de la educación básica. 3.2 Transversalidad en la práctica docente. 3.3 Experiencias de aprendizaje en educación física.	Proyecto de intervención educativa.
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Exposición docente Cuadros comparativos Mapa conceptual Resumen Ensayos Proyecto de intervención educativa			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>			

Portafolio de evidencias:	30%
Participación y exposición:	20%
Proyecto de intervención educativa:	50%

**Bibliografía:**

1. Martínez Minguez, L. (2008) Educación física, transversalidad y valores. Editorial WK Educación. ISBN 978-84-7197-902-5
2. Perrenoud, Ph. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile : Dolmen Ediciones (trad. en español de *Construire des compétences dès l'école*. Paris : ESF, 1997).
3. Perrenoud, Ph. (2011). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Bogota : Magisterio Editorial (trad. en español de *Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage*. Paris : ESF).
4. SEP (2011) *Articulación de la Educación Básica*. Acuerdo 592
5. SEP(2011) Programa de educación física
6. DOF (2014) PROGRAMA Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018.
- 7.

**Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:**

Mtro. Carlos Alberto Chávez López.

Mtra. Verónica Rivera Torres.

**Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:**

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:**

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.

Dr. Javier Arturo Hall López.