

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación**

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Plan de estudios: *2022-2*

Nombre de la unidad de aprendizaje: Protocolos de actuación en el ámbito escolar

Clave de la unidad de aprendizaje: *5674*

Tipo de unidad de aprendizaje: **Optativa**

Horas clase (HC): 1

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT): 2

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE): 1

Créditos (CR): 4

Requisitos: ninguno

**Perfil de egreso del programa**

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

**Definiciones generales de la unidad de aprendizaje**

**Propósito general de esta unidad de aprendizaje:**

Esta unidad de aprendizaje tiene la finalidad de proporcionar los conocimientos y herramientas que le ayuden a identificar procedimientos para atender casos de emergencias que afectan la integridad y seguridad de los/as estudiantes (accidentes, lesiones, desastres naturales, violencia). Así, aporta al perfil de egresado las herramientas para actuar ante emergencias naturales, físicas, y psicológicas en el contexto real de trabajo.

**Competencia de la unidad de aprendizaje:**

Detectar, canalizar y dar seguimiento de emergencias en entornos laborales, mediante las recomendaciones más actuales, para actuar ante casos de emergencias que afecten la integridad y seguridad, con una actitud crítica, ética, con responsabilidad y compromiso.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<b>Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:</b>	Portafolio de evidencias, que incluye evidencias de participación de los talleres prácticos. Debe contener portada, índice, reporte e imágenes de los talleres, bibliografía utilizada.
---	---

<b>Temario</b> (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)	
<b>I. Nombre de la unidad: Definiciones básicas</b>	<b>Horas: 3</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Identificar los elementos básicos de un botiquín de primeros auxilios, mediante la práctica simulada, para implementarlo en el espacio real de trabajo, con actitud responsable.	
<b>Tema y subtemas:</b> 1.1 Primeros Auxilios. 1.2 Evaluación Inmediata (Simultánea) 1.3 Evaluación primaria. 1.4 Evaluación secundaria 1.5 Elementos básicos de un botiquín de primeros auxilios	
<b>Prácticas de taller</b> 1. Reporte de lectura 2. Foro de debate 3. taller práctico de conformación de un botiquín de primeros auxilios 4. taller práctico de evaluación inmediata.	<b>Horas: 6</b>

<b>II. Nombre de la unidad: Soporte básico de vida</b>	<b>Horas: 2</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Identificar las acciones básicas de salvamento, por medio de la revisión teórica y acción práctica, para aplicarlas en su ámbito de competencia con actitud responsable y ética.	
<b>Tema y subtemas:</b> 2.1 Signos Vitales. 2.2 Valores normales de los signos vitales 2.3 Obstrucción de la vía aérea. 2.4 Métodos manuales de manejo de la vía aérea. 2.5 Maniobra de desobstrucción de la vía aérea en el niño. 2.6 Maniobra de Desobstrucción de la vía aérea en el niño inconsciente. 2.7 Respiración de Salvamento para niños. 2.8 Reanimación Cardio Pulmonar (RCP)	
<b>Prácticas de taller</b> 1. taller práctico de RCP 2. reporte de lectura	<b>Horas: 4</b>



**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

3. taller de signos vitales	
4. taller de desobstrucción de vía aérea	

<b>III. Nombre de la unidad:</b> Heridas, hemorragias, y urgencias ambientales	<b>Horas: 3</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Aplicar medidas inmediatas en su ámbito de competencia, a través de la revisión teórica y acción práctica, para evitar o atender accidentes y situaciones de riesgo en el aula o escuela, con actitud responsable y ética.	
<b>Tema y subtemas:</b> 3.1 Tipos de heridas y hemorragias 3.2 Métodos para controlar una hemorragia. 3.3 Lesiones sistémicas por calor: calambre, agotamiento, golpe de calor. 3.4 Lesiones sistémicas por frío: hipotermia.	
<b>Prácticas de taller</b> 1. taller práctico de atención de lesiones y hemorragias 2. reporte de lectura	<b>Horas: 6</b>

<b>IV. Nombre de la unidad:</b> Lesiones musculoesqueléticas.	<b>Horas: 2</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Emplear medidas de atención inmediata, mediante casos prácticos en su ámbito de competencia, para tratar lesiones músculo-esqueléticas durante el ejercicio físico, con actitud responsable.	
<b>Tema y subtemas:</b> 4.1 Manejo de esguinces, Luxaciones y Fracturas. 4.2 Vendaje circular 4.3 Vendaje en espiga. 4.4 Vendaje en 8. 4.5 Cabestrillo. 4.6 Capelina.	
<b>Prácticas de taller</b> 1. casos prácticos de aplicación de vendajes 2. casos prácticos de aplicación de cabestrillo 3. reporte de práctica 4. reportes de lectura	<b>Horas: 4</b>

<b>V. Nombre de la unidad:</b> Integridad física y emocional	<b>Horas: 4</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Identificar los protocolos de actuación, a partir de teorías actuales, para canalizar alertas de abuso, maltrato o violencia en la escuela, con actitud ética y responsable.	
<b>Tema y subtemas:</b> 5.1 Actuación ante acoso sexual, bullying, maltrato físico	

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<b>Prácticas de taller</b> 1. Reporte de lectura 2. Foro de debate	<b>Horas: 8</b>
--	-----------------

<b>VI. Nombre de la unidad: Protección civil</b>	<b>Horas: 2</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Identificar los mecanismos de actuación ante desastres naturales, a partir de la revisión de prácticas actuales que le permitan salvaguardar la vida de los actores del entorno laboral, con responsabilidad.	
<b>Tema y subtemas:</b> 6.1 Protocolos de actuación ante sismos, e incendios.	
<b>Prácticas taller</b> 1. se lleva a cabo un simulacro, donde se ponen en práctica los protocolos de protección civil	<b>Horas: 4</b>

**Estrategias de enseñanza utilizadas:**

El docente es un facilitador del aprendizaje en grupo, utilizando diversos métodos de enseñanza, como exposición con diversos recursos audiovisuales (e.g. diapositivas) para presentar información específica. Además, se realizarán reportes de lecturas, foros de debate. Se implementarán los talleres prácticos, y reportes de prácticas.

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

El estudiante deberá poner en práctica los protocolos de actuación ante emergencias que afectan la integridad y seguridad de los/as estudiantes (accidentes, lesiones, desastres naturales, violencia); realiza reportes escritos, y lecturas académicas.

**Criterios de evaluación:**

*Prácticas: 50%*

*Resolución de casos: 20%*

*Reportes de lectura 10%*

*Portafolio de evidencias 20%*

**Criterios de acreditación:**

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

**Bibliografía:**

American Heart Association (2018). Pediatric Advanced Life Support. (PALS) Provider Manual.  
 Masih, S., Sharma, R. K., & Kumar, A. (2014). Knowledge and practice of primary school teachers about first aid



Universidad Autónoma de Baja California  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

management of selected minor injuries among children. International Journal of Medicine and Public Health, 4(4). Disponible en [https://ijmedph.org/sites/default/files/IntJMedPublicHealth\\_2014\\_4\\_4\\_458\\_144114.pdf](https://ijmedph.org/sites/default/files/IntJMedPublicHealth_2014_4_4_458_144114.pdf). [Clásica]

Osnaya, J.C. (2016). Manual de primeros auxilios y atención primaria. México: MedAlert.

Secretariado Técnico del Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes (2013). Manual para la formación de Primeros Respondientes en Primeros Auxilios. CENAPRA. Disponible en <http://www.cenapra.salud.gob.mx/> [Clásica]

Vigil, A. O. (2017). Primeros auxilios psicológicos. Integración académica en psicología, 5, 4-11. Disponible en <https://integracion-academica.org/attachments/article/173/01%20Primeros%20Auxilios%20Psicologicos%20-%20AOsorio.pdf>

Fecha de elaboración / actualización: 28/04/2021

**Perfil del profesor:** El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de posgrado, con experiencia en la atención de emergencias médicas, psicológicas, y ambientales. Ser proactivo y actuar con sentido ético.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Marina Trejo Trejo

Dra. María Esther Mejía León (Facultad de Medicina)

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel

Dr. José Gustavo Vázquez Jiménez (Facultad de Medicina)

Dr. Jesús Rene Machado Contreras (Facultad de Medicina)

Mtro. Edgar Galarraga

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE  
DEPORTES

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de Posgrado)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
15 JUN 2022  
**REGISTRADO**  
DEPARTAMENTO DE APOYO A  
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN