

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios: 2022-2	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Didáctica de la educación física en la educación básica: Primaria			
Clave de la unidad de aprendizaje: 5672		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Optativa</i>	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	2
Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 4			
Requisitos: <i>(si es que existen requisitos para cursarla, especificarlo aquí)</i>			
Perfil de egreso del programa			
Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<i>La finalidad de la unidad de aprendizaje de Didáctica de la Educación Física en la Educación Básica: Primaria, es que el estudiante evalúe la intervención didáctica en el nivel educativo de primaria, integrado por el diseño de secuencias didácticas, estrategias e instrumentos de evaluación para educación o deporte educativo; de acuerdo a las expectativas actuales, normatividad vigente y contexto escolar específico del nivel primaria. Aporta los conocimientos y habilidades para desempeñarse en el área de educación física de nivel primaria.</i>		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad de aprendizaje:	Implementar un programa de intervención de Educación o deporte educativo en primaria, por medio del diseño de secuencias didácticas, estrategias y herramientas de evaluación, con la finalidad de practicar en contextos reales y específicos del nivel educativo con calidad, con sentido crítico y responsabilidad social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Presentación oral y escrita de resultados de la implementación de un programa de intervención de cuatro semanas como mínimo, en nivel primaria, en el contexto de Educación Física o deporte educativo. El alumno debe diseñar e implementar un diagnóstico grupal, secuencia didáctica y evaluación. La presentación debe contar con un formato formal y presentar una reflexión de la práctica docente.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)	
I. Nombre de la unidad: Contexto educativo en el nivel primaria	Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar variables que inciden en la práctica docente en nivel primaria, por medio de la revisión de conceptos y ejemplos; así como la observación en diferentes escuelas secundarias, para orientar la actividad docente, identificar fortalezas y áreas de oportunidad en Educación Física y deporte educativo, con responsabilidad y actitud analítica.	
Tema y subtemas: 1.1 Contexto escolar. 1.1.2 interno. 1.1.3 Externo. 1.2 Diagnósticos. 1.3 Características de la edad escolar. 1.3.1 motrices. 1.3.2 Cognitivas. 1.3.3 Sociales. 1.3.4 Gustos e intereses de los escolares hacia el ejercicio físico.	
Prácticas de campo 1. Observación en primaria. <ul style="list-style-type: none"> ● Observación del contexto de primaria donde se hará la práctica docente. ● Se contesta guía de observación escolar. ● Se redacta diagnóstico escolar, interno y externo. ● Análisis de actividades de representatividad, eventos cívicos, competencias y eventos de convivencia. 	Horas: 8

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

II. Nombre de la unidad: Planificación educativa	Horas: 4
Competencia de la unidad: Planear una secuencia didáctica en el nivel educativo primaria, por medio de un análisis del diagnóstico escolar, para intervenir en contextos reales con eficacia, ética e innovación.	
Tema y subtemas: 2.1 Programa de Educación Física en Primaria. 2.2. Elementos característicos del plan de estudios de primaria (propósito, perfil de egreso, aprendizajes, estrategias y sugerencias de evaluación). 2.3.2 Materiales y Recursos. 2.3.3 Distribución semanal y anual de periodos lectivos de la educación física en primaria. 2.4 La intervención pedagógica de la educación física. 2.4.1 ¿Para qué se aprende? Cantidad de temas vs calidad de los aprendizajes. 2.4.2 ¿Qué se aprende? Enfoque competencial.	
Prácticas de campo investigar los elementos que debe llevar una planeación didáctica y elaborar el propio formato Analizar y comprender el plan de estudios vigente de Educación Física en primaria. Elaborar planeación de secuencia didáctica para cuatro semanas con base al diagnóstico y observación previa del grupo y escuela. Planeación escrita y evidencias de aplicación	Horas: 8

III. Nombre de la unidad: Evaluación en educación física	Horas: 4
Competencia de la unidad: Diseñar e implementar instrumentos de evaluación en el nivel educativo primaria acordes al nivel de enseñanza en la sesión de educación física, por medio de la comprensión de los tipos de evaluación, para comprender y analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Física en primaria, con equidad, objetividad y responsabilidad social	
Tema y subtemas: 3.1 La evaluación de la Educación Física dentro del modelo educativo vigente. 3.1.2 Criterios de evaluación. 3.1.3 Niveles de desempeño. 3.2 Evaluación Formativa en la Educación Física. 3.2.1 Aspectos de la evaluación Formativa. 3.2.2 Tipos de evaluación en las sesiones de Educación Física. 3.2.3 Personas que generan la evaluación formativa y potencializa los aprendizajes. Escuela, Docente, Alumnos y Padres de familia. 3.3 Generación de instrumentos de evaluación. (Evaluar para aprender).	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>Prácticas de campo:</p> <p>Analizar tipos de evaluación por medio de un cuadro comparativo.</p> <p>Diseño de tres instrumentos de evaluación formativa para la planeación creada para un grupo y escuela específica.</p> <p>Implementación de herramientas de evaluación en el grupo de práctica en una secundaria.</p> <p>Toma de evidencias de la implementación de las herramientas de evaluación en nivel secundaria.</p>	<p>Horas: 8</p>
---	------------------------

<p>IV. Nombre de la unidad: Práctica docente</p>	<p>Horas: 4</p>
<p>Competencia de la unidad: Diseñar e implementar adecuaciones inclusivas, por medio del diagnóstico del grupo, aprendizajes y contenidos de la clase o sesión y catálogo de adecuaciones curriculares; para educar o entrenar a todos los alumnos o deportistas del nivel primaria, con calidad, pertinencia y equidad</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>4.1 Situaciones que obstaculizan los aprendizajes de los alumnos en primaria.</p> <p>4.2 Situaciones que obstaculizan la sana convivencia en primaria.</p> <p>4.3 Ajustes razonables para lograr la inclusión dentro de las sesiones de educación física.</p> <p>4.3.1 Ajustes en la escuela.</p> <p>4.3.2 Adecuaciones curriculares.</p>	
<p>Prácticas de campo:</p> <p>Análisis y comprensión de situaciones que obstaculizan el aprendizaje y convivencia por medio de reportes de lectura.</p> <p>Investigación de bibliografía de inclusión y adecuación educativa.</p> <p>Elaboración de mapa conceptual de ajustes y adecuaciones inclusivas.</p> <p>Análisis de las características de alumnos, docentes o entrenadores inclusivos por medio de la elaboración de una tabla.</p> <p>Elección y ajuste de adecuaciones pertinentes para la intervención planeada.</p> <p>Implementación de adecuaciones inclusivas en nivel secundaria.</p> <p>Toma de evidencias de la implementación de las adecuaciones inclusivas en la intervención planeada.</p>	<p>Horas: 8</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

El docente es un guía dinámico, que promueve el protagonismo y práctica del estudiante; mediante exposición oral, cuestionamientos orales, observación escolar, prácticas de campo y retroalimentación permanente en la creación de productos de cada unidad.

Estrategias de aprendizaje del alumno:

El alumno está al centro del aprendizaje, como agente activo de participación, indaga, evalúa y retroalimenta, propone, resuelve, diseña, implementa e innova en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y deporte educativo del contexto actual.

Criterios de evaluación:

- *Trabajos de análisis 20%*
- *Diagnóstico escolar 10%*
- *Plan de secuencia didáctica 20%*
- *Plan con adecuaciones inclusivas. 10%*
- *Instrumentos de evaluación 10%*
- *Exposición oral de los resultados y conclusiones de la práctica docente en nivel secundaria. 30%*

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

Blazquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. España: INDE

Blazquez, D. (2016). Competencias clave y educación física: ¿cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? España: INDE

Onofre Contreras, Jordán (2017). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Editorial Síntesis.

Torres Solís, José Antonio (2016). *Didáctica de la Educación Física*. México: Trillas.

Cheung, P. C., Franks, P. A., Kramer, M. R., Kay, C. M., Drews-Botsch, C. D., Welsh, J. A., & Gazmararian, J. A. (2019). Elementary school physical activity opportunities and physical fitness of students: A statewide cross-sectional study of schools. *PloS one*. Disponible en <http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/detail/detail?vid=6&sid=63b8eed3-5156-4176-84bb-6081f2d91a35%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=30645628&db=mdc>

Pangrazi, R. P., & Beighle, A. (2019). *Dynamic physical education for elementary school children*. Human Kinetics Publishers. Disponible en <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CFy8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Physical+Education+in+Elem>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

<https://www.mediagraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2011/sa1113e.pdf>

Bibliografía clásica:

Barrio, D. (2011). Cuentos motores en educación física en primaria: érase una vez en...educación física. Barcelona: INDE.

Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física. España: INDE

Díaz-Barriga, Á. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. Perfiles educativos, 36(143), 142-162.

Fernández, E, Cecchini, J., Zagalaz, M. (2002). Didáctica de la Educación física en la educación primaria. España: Síntesis.

Jáuregui, A, Villalpando, S., Rangel-Baltazar, E, Castro-Hernández, J., Lara-Zamudio, Y., & Méndez-Gómez-Humarán, I. (2011). The physical activity level of Mexican children decreases upon entry to elementary school. Salud Pública de México. Disponible en <https://www.mediagraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2011/sa1113e.pdf>

Fecha de elaboración | actualización: 05/50/2021

Perfil del profesor:

Debe tener una actitud proactiva, analítica e innovadora.

Experiencia laboral de cinco años o más en Educación Física o afín.

Licenciatura en Educación Física o afín.

Posgrado en Educación Física o afín.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Javier Hall López

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arráyaes Millán

FACULTAD DE
DEPORTES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado e investigación) *Heriberto Pineda*

Mtro. Rafael Jaime Méndez (Coordinador de la MCEPF de la Unidad de Estudios de Posgrado de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen") *Rafael Jaime Méndez*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRADO
15 JUN 2022
REGISTRADO
DEPARTAMENTO DE APOYO A
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN