

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Plan de estudios: *2022-2*

Nombre de la unidad de aprendizaje: Didáctica de la Educación Física en la Educación Básica: Preescolar

Clave de la unidad de aprendizaje: *5671*

Tipo de unidad de aprendizaje: **Optativa**

Horas clase (HC): 1

Horas prácticas de campo (HPC): 2

Horas taller (HT):

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE): 1

Créditos (CR): 4

Requisitos: Sin requisitos

Perfil de egreso del programa

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención en acción motriz apegados a los planes y programas de estudio vigentes en los diferentes niveles educativos, que incrementen el nivel de desarrollo de la educación física y el deporte escolar, actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja, que promueva la cooperación y colaboración entre profesionales en redes.

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:

Esta unidad de aprendizaje del área didáctica, tiene la finalidad de aportar conocimientos específicos del programa de Educación Física de la educación básica Preescolar, y llevarlos a la práctica. La unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso las competencias para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención, específicamente para la edad preescolar. La importancia de la unidad de aprendizaje radica en respetar las etapas de crecimiento, desarrollo y maduración alineadas a los procesos de aprendizaje.

Competencia de la unidad de aprendizaje:

Diseñar e implementar actividades didácticas a partir de los planes y programas de estudio vigentes del preescolar para favorecer el desarrollo motriz y la inclusión, con base en las necesidades e intereses de los estudiantes, para generar

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	aprendizaje significativo con actitud proactiva y responsable.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Un trabajo final denominado festival didáctico donde de manera práctica se evaluarán aspectos como: la conducción de la clase, estrategias, estructura, así como el plan previo.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Antecedentes Históricos del Preescolar en México	Horas: 4
Competencia de la unidad: Discutir los orígenes de la educación preescolar en México y sus cambios a nivel mundial y nacional, a partir de la revisión documental, para mejorar la calidad educativa en conjunto con la educación física, con actitud responsable y tolerante.	
Tema y subtemas:	
1.1. Orígenes de la Educación Preescolar en México	
1.1.1. Planes y Programas de Estudio	
1.2. Contexto Nacional y Mundial de la Educación Preescolar	
1.3. Intervención de la Educación Física en la Educación Preescolar	
1.4. Eventos cívicos y de convivencia en el Preescolar	
1.5 Adecuaciones curriculares y ajustes en la escuela	
Prácticas de campo	Horas: 8
1. Observación y diagnóstico del contexto escolar	
2.Práctica en 3 preescolares con distinto contexto bajo, medio y alto	
3.Propuesta de apoyo para atender las necesidades detectadas	

II. Nombre de la unidad: Conducta y Motricidad	Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar características de diferentes aspectos de los niños en etapa preescolar, a través de la revisión documental, para prescribir actividades acordes a esa edad, con ética y responsabilidad.	
Tema y subtemas:	
2.1. Características Psicológicas niños de 3 a 5 años	
2.1.1. Características Físicas niños de 3 a 5 años	
2.2. Características Fisiológicas niños de 3 a 5 años	
2.2.1. Características de niños de 3 a 5 años con barreras de aprendizaje	
Prácticas de campo	Horas: 8
1. Observación y diagnóstico del contexto escolar	
2. Práctica en 3 preescolares con distinto contexto bajo, medio y alto	
3. Propuesta de apoyo para atender las necesidades detectadas	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

III. Nombre de la unidad: Didáctica en la Enseñanza de la EF Preescolar	Horas: 4
Competencia de la unidad: Examinar las bases de la didáctica general, a partir de las características del grupo, la función y significado del movimiento en la edificación física preescolar, que favorezcan la motricidad, para diseñar actividades lúdicas con actitud creativa y responsable	
Tema y subtemas: 3.1. Didáctica general y su aplicación a la Educación Física 3.1.1. Materiales y recursos 3.2. Intervención Pedagógica en la sesión de Educación Física 3.2.1. Transversalidad de la Educación Física con las Dimensiones Socioemocionales y los Organizadores Curriculares	
Prácticas de campo 1. Monografía 2. Práctica en 3 preescolares con distinto contexto bajo, medio y alto 3. Practica con transversalidad	Horas: 8

IV. Nombre de la unidad: Evaluación de la Educación Física y Práctica Docente	Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar la función de la evaluación y sus tipos, a partir de la práctica simulada, para diseñar y seleccionar un instrumento acorde a los contenidos didácticos de la educación física en la educación preescolar con actitud reflexiva, objetiva y responsable.	
Tema y subtemas: 4.1. La evaluación de la Educación Física dentro del modelo educativo vigente. 4.1.1. Criterios de evaluación. 4.2. Tipos de evaluación en las sesiones de Educación Física. 4.2.1. Generación de instrumentos de evaluación. (¿Qué evaluar?)	
Prácticas de campo 1. Monografía 2. Práctica en 3 preescolares con distinto contexto bajo, medio y alto 3. Construcción de instrumento propio en base al contexto	Horas: 8

Estrategias de enseñanza docente: El docente es un guía dinámico, que promueve el protagonismo del estudiante en su aprendizaje; mediante exposición oral, cuestionamientos orales, proyección de videos, exposición de casos para su resolución y retroalimentación permanente en la creación de productos de cada unidad de aprendizaje.
--

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Estrategias de aprendizaje del alumno:

El alumno está al centro del aprendizaje, como agente activo de participación, indaga, recibe, promueve, retroalimenta, propone, resuelve, diseña e innova en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y deporte educativo del contexto actual.

Criterios de evaluación:

Prácticas: 30%

Trabajos académicos: 20%

Producto final: 50%

Criterios de acreditación:

- (El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.)

Bibliografía:

Acevedo, C., Valentí, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la Educación*, (46), 53-95.

Ayan, C., Varela, S., Sánchez-Lasta, M. y Martínez, O. (2019). Reliability and validity of the basic motor ability test in preschool children. *Journal of Physical Education and Sport*, 19 (Supplement issue 3), 987-991.

Blazquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. España: INDE

Blazquez, D. (2016). Competencias clave y educación física: ¿cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? España: INDE

Onofre Contreras, Jordán (2017). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Editorial Síntesis.

Pasichnyk, V., Pityn, M., Melnyk, V., Semeryak, Z. y Karatnyl, I. (2018). Characteristics of the psychomotor system in preschool children with mental disabilities. *Journal of Physical Education and Sport*, 18, 349-355.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México. Disponible en https://www.academia.edu/43002149/PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL_Educacion%20B3n_preescolar

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica*.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Guía de apoyo para la evaluación diagnóstica. Educación preescolar*. Disponible en https://www.academia.edu/27966443/Educacion%20B3n_Preescolar

Pérez, M.G. (2010). *La Educación Preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México: Instituto Nacional Para La Evaluación De La Educación. Disponible en https://www.academia.edu/50961438/Educacion_preescolar

Velickovic, D. y Stosic, L. (2015). Portfolio – challenge of preschool education. *International Journal for*

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Education, Research and Training, 119-124
Fecha de elaboración / actualización: Mayo 2021
Perfil del profesor: Será candidato el docente que cuente con la Licenciatura en Actividad Física y Deporte o carrera afin, preferentemente con estudios de postgrado en el área Pedagógica o Deportiva. Con experiencia mínima de 2 años en educación básica. Con ética profesional y responsabilidad.
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó el Programa de Unidad de Aprendizaje: Marco Aurelio Martínez Granados.
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de Investigación y Posgrado)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
DEPORTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
15 JUN 2022
REGISTRADO
DEPARTAMENTO DE APOYO A
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN