

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación**

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Plan de estudios: *2022-2*

Nombre de la unidad de aprendizaje: Entorno Contextual y Ambiental del Aprendizaje

Clave de la unidad de aprendizaje:

*5668*

Tipo de unidad de aprendizaje: **Optativa**

Horas clase (HC):

1

Horas prácticas de campo (HPC):

3

Horas taller (HT):

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

1

Créditos (CR): 5

Requisitos: *ninguno*

**Perfil de egreso del programa**

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

**Definiciones generales de la unidad de aprendizaje**

**Propósito general de esta unidad de aprendizaje:**

El propósito de la Unidad de Aprendizaje: Entorno Contextual y Ambiental del Aprendizaje es que el estudiante adquiera los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la intervención educativa teniendo en cuenta aspectos psicosociales que influyen en el contexto escolar. De esta manera que aporta conocimientos en aspectos psicológicos para desenvolverse y atender a la población estudiantil de manera más óptima.

**Competencia de la unidad de aprendizaje:**

Diseñar un programa de intervención educativa, mediante el análisis de la conducta, habilidades sociales, inteligencia emocional y motivación que influyen en los procesos académicos de los estudiantes para su aplicación en el contexto educativo y deportivo, con actitud proactiva, reflexiva y responsabilidad social.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<b>Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:</b>	<p>Diseña y aplica un programa de intervención educativa en el ámbito de la educación física o deporte, donde muestre la influencia de las habilidades psicosociales en los ambientes de aprendizaje. El diseño debe contener: Objetivo, sustento teórico, desarrollo de las actividades, resultado de la intervención, conclusiones y bibliografía.</p> <p>El estudiante deberá presentar el programa y los resultados.</p>
---	--

<b>Temario</b> (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)	
<b>I. Nombre de la unidad: Contexto social y educación</b>	<b>Horas: 3</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Comprender el contexto social en la Educación, mediante el estudio de los agentes educativos en los procesos de aprendizaje para desarrollar prácticas educativas que impacten en el acompañamiento académico de los estudiantes en edad escolar, con actitud proactiva y responsable.	
<b>Tema y subtemas:</b> <b>1.1. La sociología de la Educación</b> 1.1.1. Definición y Características <b>1.2. Los agentes Educativos</b> 1.2.1. Relaciones familia, sociedad y educación. 1.2.2. La función del Docente en el contexto educativo 1.2.3 La función docente 1.2.4. Tutoría y orientación: Pautas para el diseño e implementación de acciones de educación emocional y en valores	
<b>Prácticas de campo</b> 1. Mapa mental 2. Cuadro comparativo 3. Propuesta colaborativa para la educación en valores 4. Evaluación de la interacción con el contexto social en educación física y deporte	<b>Horas: 9</b>

<b>II. Nombre de la unidad: Aprendizaje y contexto</b>	<b>Horas: 4</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Analizar las características de la personalidad que influyen en el contexto educativo, a través de las perspectivas teóricas del aprendizaje, para desarrollar estrategias de intervención que potencialicen escenarios educativos positivos con actitud analítica, creativa y colaborativa.	
<b>Tema y subtemas:</b> <b>2.1. Influencia de la Personalidad en el aprendizaje</b> 2.1.2. Características de la Personalidad 2.1.2. Perspectivas teóricas del aprendizaje y su relación con la personalidad.	

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

2.2. Comunicación e interacción en el aula. 2.2.1. Bases psicosociales y emocionales del bienestar. <b>2.2. Perspectivas sobre la Motivación</b> 2.2.1. Conductual, Humanista, Social y Cognoscitiva 2.2.2. Tipos de Motivación. 2.2.3. Función del profesor en los procesos de motivación en el aula: Pautas para acciones motivantes.	
<b>Prácticas de campo</b> 1. Estudios de caso 2. Ensayos 3. Debates 4. Reportes de lectura 5. Propuesta de estrategias para favorecer interacciones y comunicación positiva en el ámbito escolar y deportivo. 6. Evaluación de aspectos de la personalidad 7. Evaluación de la motivación en educación física y deporte	<b>Horas: 12</b>

<b>III. Nombre de la unidad: Habilidades Sociales en la Enseñanza</b>		<b>Horas: 4</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Analizar las habilidades sociales, a través de las fuentes documentales científicas, para propiciar interacciones positivas en el ámbito escolar y deportivo, con sentido crítico y responsable.		
<b>Tema y subtemas:</b> <b>3.2. Habilidades Sociales en contexto educativo</b> 3.2.1. Definición y tipos. <b>3.3. Habilidades para las relaciones sociales</b> 3.3.1. Importancia de las habilidades sociales 3.3.2. Funciones de las habilidades sociales en edad escolar 3.3.2. Tipos de habilidades sociales. <b>3.4. Técnicas para desarrollar habilidades sociales</b> 3.4.1. Técnicas de interacción social en edad escolar.		
<b>Prácticas de campo</b> 1. Mapas conceptuales 2. Trabajo de campo (entrevista a expertos) 3. Tabla comparativa 4. Propuesta de técnicas de interacción social en edad escolar a partir de estudios de casos reales. 5. evaluación de las habilidades sociales	<b>Horas: 12</b>	

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<b>IV. Nombre de la unidad: Inteligencia Emocional del Estudiante y Profesor.</b>	<b>Horas: 5</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Analizar la importancia de la inteligencia emocional, mediante el estudio fundamentado de las teorías para aplicarla en la intervención educativa enfocado a potencializar la inteligencia emocional en el aula escolar con una actitud crítica proactiva y reflexiva.	
<b>Tema y subtemas:</b> <b>4.1. Inteligencia Emocional</b> 4.1.1. Definición, desarrollo y características 4.1.2. Dimensión social de la inteligencia emocional. 4.1.3. Rol de docente en la educación emocional 4.1.4. Inteligencia emocional en el aula <b>4.3. Estrategias para potencializar la Inteligencia Emocional</b> 4.3.1. Percepción, evaluación y expresión de las emociones. 4.3.2. Gestionar emociones en el aula 4.3.3. Retos para el desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto educativo.	
<b>Prácticas de campo</b> 1. Cuadros sinópticos 2. Ensayos. 3. Roll playing 4. Evaluación de la inteligencia emocional 5. Elaborar un proyecto de intervención educativa enfocado a potencializar la inteligencia emocional en el contexto educativo.	<b>Horas: 15</b>

**Estrategia de enseñanza por el docente**

- El docente proporciona material de consulta e implementación de práctica, mediante herramientas tecnológicas como Classroom, google docs, entre otras.
- Guía y retroalimenta los aprendizajes logrados en las prácticas realizadas por los estudiantes.
- Utiliza estrategias de aprendizaje significativo enfocadas a la solución de problemas mediante la implementación de estudios de caso reales.
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Proyección de material audiovisual.

**Estrategias de aprendizaje por el alumno:**

- Investigación
- Análisis de casos
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Ensayos
- Debates

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

- Cuadros comparativos
- Elaboración de programas de intervención en el contexto educativo

**Criterios de evaluación:**

- 2 evaluaciones parciales.....20%
- Resolución de casos.....15%
- Portafolio de evidencias.....15%
- Exposiciones.....20%
- Proyecto final.....30%

**Criterios de acreditación:**

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

**Bibliografía:**

Aguirre, A.M., Caro, C., Fernández, S. y Silvero, M. (2016). Familia, escuela y sociedad Manual para maestros.

España: UNIR. Disponible en <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>

Bazán, A. y Vega, N. (2014). Familia-escuela-comunidad Teorías en la práctica. México: Juan Pablos Editor.

disponible en <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/224/FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y{Clásica}>

Boekaerts, M. (2002). Motivar para aprender. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C712.pdf> {Clásica}

Cepa, A, Heras, D. y Fernández-Hawrylak, M. (2017). La educación emocional en la infancia: una estrategia

inclusiva. Revista Aula Abierta 46, 73-82. Ovejero, A. (2019). *Psicología social de la educación*. Barcelona: UOC.

Disponible en [http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/124937/x06\\_9788491803195\\_C171621451754996](http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/124937/x06_9788491803195_C171621451754996)

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*.

Madrid: Alianza editorial. {Clásica} Disponible en

[https://www.academia.edu/43352606/Desarrollo\\_psicol%C3%B3gico\\_y\\_educaci%C3%B3n\\_2\\_Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/43352606/Desarrollo_psicol%C3%B3gico_y_educaci%C3%B3n_2_Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n)

Fernández, F. (2003). Sociología de la educación. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S. A.. disponible en

<https://sociologiaeducativa.files.wordpress.com/2018/02/sociologia-de-la-educacion.pdf> {Clásica}

Fernández-Martínez (2016). Contributions to emotional intelligence education from early childhood education. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14,

Figuera, P. y Alvarez, M. (2014). LA INTERVENCIÓN ORIENTADORA Y TUTORIAL EN LA ADAPTACIÓN Y PERSISTENCIA DEL ALUMNADO EN LA UNIVERSIDAD. *Revista de Orientación Educativa*, 28(54) 31-49.

Giró, J., Mata, A., Vallespir, J., y Vigo, B. (2014). Families and school: the different discourses about the participation. *Equidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 2, 65-90.

Universidad Autónoma de Baja California  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Jaramillo Valencia, B., y Guzmán Atehortúa, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (3), 151-162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>

Martínez, R.C., Villanueva, M. y Canales, E.L. (2014). *APRENDIZAJE COOPERATIVO: Una alternativa para mejorar la instrumentación didáctica en la Educación Superior Tecnológica*. México: Díaz de Santos. Disponible en [https://www.academia.edu/11616544/APRENDIZAJE\\_COOPERATIVO\\_Una\\_Alternativa\\_para\\_mejorar\\_la\\_Instrumentaci%C3%B3n\\_Did%C3%A1ctica?auto=download](https://www.academia.edu/11616544/APRENDIZAJE_COOPERATIVO_Una_Alternativa_para_mejorar_la_Instrumentaci%C3%B3n_Did%C3%A1ctica?auto=download)

Rivera, A. (2005). *La Orientación Escolar en Centros Educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia  
DISPONIBLE EN <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-orientacion-escolar-en-centros-educativos/administracion-educativa/11828> {Clásica}

Tapia, J.A. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. España: EDEBÉ. Disponible en [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf) {Clásica}

Fecha de elaboración / actualización: mayo 2021

**Perfil del profesor:**

El docente que imparta la asignatura debe presentar título de posgrado y formación en Educación o área afín, con conocimiento en el análisis e intervención en el contexto educativo. Preferentemente dos años de experiencia en docencia. Habilidades para el trabajo en equipo, actitud crítica, ser objetivo, proactivo y con responsabilidad social.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtra. Isis Jael Oviedo Rodríguez

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Ena Romero Pérez (Líder del UNISON-CA-190 - Actividad Física y Poblaciones Especiales).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE  
DEPORTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRADO  
15 JUN 2022  
REGISTRADO

DEPARTAMENTO DE APOYO A  
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN