

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Plan de estudios: *2022-2*

Nombre de la unidad de aprendizaje: Estancia de práctica profesional

Clave de la unidad de aprendizaje:

5666

Tipo de unidad de aprendizaje: **Obligatoria**

Horas clase (HC):

1

Horas prácticas de campo (HPC):

3

Horas taller (HT):

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

1

Créditos (CR): 5

Requisitos: *(si es que existen requisitos para cursarla, especificarlo aquí)*

Perfil de egreso del programa

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:

Esta unidad de aprendizaje tiene la finalidad de crear vinculación con el sector público y privado para que los estudiantes pongan en práctica los aprendizajes teóricos en espacios reales de trabajo. En este sentido, se realiza el diagnóstico en diferentes escenarios profesionales de educación física o del deporte escolar, para posteriormente aportar soluciones y evaluar su impacto, con base en los conocimientos y las habilidades adquiridas.

Competencia de la unidad de aprendizaje:

Resolver problemáticas reales entorno a la educación física y el deporte escolar, a través de la vinculación con los entornos de incidencia del programa, para implementar los conocimientos y habilidades adquiridas, con actitud crítica,

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	reflexiva, y responsabilidad social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno presentará el convenio de colaboración donde se especifique el proyecto en el que participará. Asimismo, realizará reportes semanales de las actividades realizadas por 11 horas. Finalmente, entregará constancia de término de la práctica profesional en el sector de incidencia, de alrededor de 143 horas, acompañado de una exposición oral de su experiencia adquirida.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)	
I. Nombre de la unidad: Selección un área de Interés	Horas: 7
Competencia de la unidad: Identificar el espacio de oportunidad, a partir de métodos cualitativos, para la realización de la práctica profesional, con una actitud crítica, reflexiva y proactiva.	
Tema y subtemas: 1.1 Tipo de centro, ubicación, organigrama, 1.2 Actividades que pueden realizar	
Prácticas de campo 1. mapa mental 2. lluvia de ideas sobre innovación en educación física	Horas: 9

II. Nombre de la unidad: Clasifica los procesos de separación con base en los fundamentos de transformación	Horas: 6
Competencia de la unidad: Evaluar las necesidades del lugar o población, a través de herramientas cualitativas y cuantitativas, para proponer una intervención práctica, con actitud proactiva y solidaria	
Tema y subtemas: 2.1 proceso, diagramas de flujo 2.2 Proceso de actuación 2.3 Conocimientos aplicados	
Prácticas de campo 1. Acuerdo de colaboración 2. Reporte escrito del diagnóstico	Horas: 9

III. Nombre de la unidad: Realización de estancia	Horas: 3
Competencia de la unidad: Implementar la intervención con la población seleccionada, a través de las estrategias didácticas aprendidas, para vivenciar los aspectos teórico-prácticos, con una actitud responsable.	
Tema y subtemas: 3.1 Realización de intervención	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

3.2 Presentación de resultados	
Prácticas de campo Propuesta para resolver las problemáticas existentes, Reportes semanales de la práctica Constancia de término de la práctica Exposición oral de la experiencia en la práctica	Horas: 30
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Estrategia de enseñanza: El docente es un facilitador del aprendizaje en grupo, utilizando diversos métodos de enseñanza, como exposición con diversos recursos audiovisuales (e.g. diapositivas) para presentar información específica, antes de realizar la estancia. Además, se realizarán ejercicios colaborativos en el aula para favorecer la integración y participación del alumno, tales como reportes de lecturas, mapas conceptuales, foros de debate. También se implementarán los reportes de prácticas. El docente es responsable de brindar retroalimentación en tiempo y forma. Estrategias de aprendizaje: El estudiante deberá poner en práctica estrategias de resolución de problemas; realiza reportes escritos, exposiciones, lecturas académicas, y cada una de sus prácticas.	
Criterios de evaluación: Lluvia de ideas innovación en educación física 5% Mapa mental 5% Acuerdo de colaboración 10% Reporte de actividades 45% Carta de finalización 30% Exposición final 5% Criterios de acreditación: <ul style="list-style-type: none"> • <i>El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.</i> • <i>Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</i> 	
Bibliografía:	

Álvarez, L. M., Cámara, J. M. y Navarro, H. R. (2010). Reflexión crítica y aportaciones de un programa de prácticas para estudiantes especialistas en Educación Física a partir de sus preocupaciones iniciales. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13(3), 59-76. {Clásica}

Batalla, A., Blández, J., Castejón, F. J., Morales, J., Pérez López, I., Soler, S. y Vilanova, A. (2010). *Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas* (Vol. 3). Barcelona: Graó. Disponible en <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP13981.pdf&area=E> {Clásica}

Bossenmeyer, M. (1988). *Perceptual-motor development guide*. Bryon, CA: Front Row Experience.
Siedentop, D. (1983). *Developing teaching skills in physical education*. Palo Alto, CA: Mayfield Pub. Co. {Clásica}

Giménez, F. J. (2015). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Wanceulen SL. Disponible en https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sS4ACwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=El+deporte+en+el+marco+de+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica&ots=dXxz16P4u7&sig=yU3_mzievzMh6vREmrvmQP93yMw#v=onepage&q=El%20deporte%20en%20el%20marco%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica&f=false

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México-McGraw-Hill.

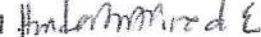
Luque, G. T. (2015). *Enseñanza y aprendizaje a de la Educación Física en Educación Infantil*. Ediciones Paraninfo, SA.


Fecha de elaboración / actualización: 28/04/2021

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de posgrado, con experiencia en el desarrollo de proyectos. Contar con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

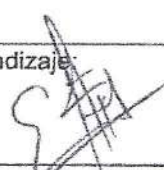
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel 

Dr. Luis Mario Gómez Miranda 



Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán 

FACULTAD DE
DEPORTES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Javier Hall López (Miembro del UABC-CA-175) 

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
15 JUN 2022
REGISTRADO
DEPARTAMENTO DE APOYO A
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN