

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Plan de estudios: *2022-2*

Nombre de la unidad de aprendizaje: Didáctica de la Educación Física y Deporte

Clave de la unidad de aprendizaje: *5664*

Tipo de unidad de aprendizaje: *Obligatoria*

Horas clase (HC): 2

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT): 1

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE): 2

Créditos (CR): 5 créditos.

Requisitos: *No tiene requisito.*

Perfil de egreso del programa

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:

La finalidad de la unidad de aprendizaje de Didáctica de la Educación Física y Deporte Educativo es que el estudiante diseñe un programa de intervención, integrado por secuencias didácticas, estrategias e instrumentos de evaluación para educación o deporte educativo; de acuerdo a las expectativas actuales, normatividad vigente y contexto escolar. Es importante que el profesional de la Educación Física y Deporte Educativo domine los modelos didácticos y pedagógicos, estilos, técnicas y recursos de enseñanza para que en un futuro

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

	diseñe e implemente un programa de intervención educativa o deportivo pertinente y de calidad.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Diseñar un programa de intervención de Educación o deporte educativo, por medio del análisis de conceptos, estrategias y herramientas de evaluación, con la finalidad de impartir una intervención de calidad y actualizada, con sentido crítico y responsabilidad social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Presentación oral de un programa de intervención de cuatro semanas como mínimo en el contexto de Educación Física o deporte educativo. La presentación debe contar con un formato formal y fundamentar la importancia de la propuesta con los conceptos, estrategias, herramientas de evaluación analizadas en clase.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Aportes de la didáctica a la Educación Física y Deporte Educativo.	Horas: 6
Competencia de la unidad: Analizar los aportes de los modelos didácticos y pedagógicos, por medio de la revisión de conceptos, modelos y tendencias actuales, para orientar la actividad docente, identificar fortalezas y áreas de oportunidad en Educación Física y deporte educativo, con responsabilidad, actitud analítica y argumentativa.	
Tema y subtemas:	
1.1 La didáctica de la Educación Física, iniciación deportiva, deporte educativo y deporte en edad escolar: (conceptualización, objetivos y valores). 1.2 Modelos didácticos y pedagógicos en la Educación Física. 1.3 Tendencias actuales e innovadoras en la Educación Física y deporte educativo.	
Prácticas de taller:	Horas: 3
1. Revisión y análisis de material bibliográfico de modelos didácticos, Educación Física, deporte, iniciación deportiva y tendencias actuales en educación. 2. Elaboración de ensayo argumentativo sobre las tendencias actuales de la Educación Física y deporte educativo.	

II. Nombre de la unidad: Métodos, técnicas y recursos en la enseñanza de la Educación Física y Deporte Educativo.	Horas: 9
Competencia de la unidad: Proponer un programa de intervención, por medio del análisis de las distintas tendencias y estilos de enseñanza en la Educación Física y deporte educativo, para aplicar métodos en función de los aprendizajes esperados y objetivos propuestos en cualquier nivel educativo; con responsabilidad y creatividad.	
Tema y subtemas:	
2.1 Definición de método y técnica. 2.2 Tendencias metodológicas y estilos de enseñanza de la Educación Física. 2.3 Las técnicas de enseñanza y modelos de interacción en la Educación Física. 2.4 Equipos y materiales didácticos en la Educación Física. 2.5 El papel del docente y el alumno en la metodología de la enseñanza de la educación física en comparación a el entrenador deportivo en edad escolar.	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Prácticas de taller: 1. Sensibilización a través de actividades lúdico-prácticas. 2. Diseño de actividades de aprendizaje con estilos cognitivos. 3. Aplicaciones tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje de la Educación física.	Horas: 4
--	-----------------

III. Nombre de la unidad: La planificación didáctica en la Educación Física y Deporte Educativo.	Horas: 9
---	-----------------

Competencia de la unidad: Diseñar la planeación de clases integrando cada uno de los elementos necesarios, por medio del análisis de las características, propósitos y tipos de planeación; con la finalidad de responder efectivamente al contexto, con actitud proactiva e innovadora.

Tema y subtemas:
 3.1 Importancia de la planificación en la Educación Física.
 3.2 Características y propósitos de la planeación Didáctica.
 3.3. Tipos de planificación en la Educación Física y Deporte Educativo.
 3.4 El proceso de organización del planteamiento didáctico.
 3.5. Diseño y desarrollo de la planeación didáctica.

Prácticas de taller: 1. Modelo de intervención y evaluación de competencias. 2. Diseñar un instrumento alternativo de evaluación para un contenido concreto en la Educación Física o deporte educativo. 1. Elaboración de la planeación didáctica de Educación Física y deporte educativo. 2. Diseño de la propuesta de un programa de intervención considerando las necesidades educativas y eligiendo un estilo de enseñanza como una herramienta educativa.	Horas: 5
---	-----------------

IV. Nombre de la unidad: La evaluación en la enseñanza de la Educación Física y Deporte Educativo.	Horas: 8
---	-----------------

Competencia de la unidad: Diseñar instrumentos de evaluación por medio del análisis de los componentes, procedimientos, técnicas y tipos de instrumentos de evaluación, para evaluar el aprendizaje y enseñanza en la Educación Física o deporte educativo; con actitud innovadora y responsable.

Tema y subtemas:
 4.1 Conceptualización, principios y funciones de la evaluación.
 4.2 Dificultades para el cambio en la orientación de la evaluación en Educación Física.
 4.3 El proceso de evaluación.
 4.4 Tipos de evaluación en la Educación Física.
 4.5 Evaluación constructivista en la Educación Física.

Prácticas de taller: Revisión y análisis de material bibliográfico de evaluación del aprendizaje, instrumentos y tipos. Resolución de casos, se plantean casos de Educación Física y deporte; donde los alumnos tienen que resolver de acuerdo a lo aprendido en clase. Modelo de intervención y evaluación de competencias.	Horas: 4
--	-----------------

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Diseña un instrumento de evaluación para un contenido concreto en la Educación Física, orientado a un nivel específico o deporte educativo.	
---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Estrategias de enseñanza docente:

El docente es un guía dinámico, que promueve el protagonismo del estudiante en su aprendizaje; mediante exposición oral, cuestionamientos orales, proyección de videos, exposición de casos para su resolución y retroalimentación permanente en la creación de productos de cada unidad de aprendizaje.

El alumno está en el centro del aprendizaje, como agente activo de participación, indaga, recibe, promueve, retroalimenta, propone, resuelve, diseña e innova en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y deporte educativo del contexto actual.

Criterios de evaluación:

Tareas. 30%

Reportes de lectura 10%

Ensayo. 10%

Planeación didáctica 20%

Diseño de un programa de intervención en un instrumento de evaluación en la Educación Física o deporte educativo 30%

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

Barajas-Pineda, L.T. (2020). Deporte escolar extracurricular en México. Análisis y prospectiva. Recuperado de https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200103/TDUEX_2019_Barajas_Pineda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrachina, P.J; Blandez J. y Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias México: Edit. Inde.

Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. (2019). Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Básica 2019-2020. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/539380/CONVOCATORIA_Escolares_B_sica_2019_-_2020.pdf

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. (2019). Reglamento General de Participación: Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Básica 2019-2020. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/543457/Reglamento General de Participación 23marzo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/543457/Reglamento_General_de_Participacion_23marzo.pdf)
- Dávila, M. A. (2019). Estrategias didácticas en Educación Física. México: Trillas.
- Méndez, A. (2014). Self-made materials in physical education contexts: An innovative complement to instructional models. Recuperado de <file:///C:/Users/UABC/Downloads/Mndez-GimnezConferenceProceedings.pdf>
- Onofre-Contreras, J. (2017). Didáctica de la Educación Física. Madrid: Editorial Síntesis.
- Quennerstedt, M. (2019). Physical education and the art of teaching: transformative learning and teaching in physical education and sports pedagogy, *Sport, Education and Society*, pp. 611-623. Recuperado de <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1338337/FULLTEXT01.pdf>
- Raiola, G. y Tafuri, D. (2015). Teaching method of physical education and sports by prescriptive or heuristic learning. *Journal of Human Sport and Exercise*. 10, pp, 1-9, Recuperado de [file:///C:/Users/UABC/Downloads/Teaching method of physical education and sports b.pdf](file:///C:/Users/UABC/Downloads/Teaching_method_of_physical_education_and_sports_b.pdf)
- Romeo, J.(2019). Juegos predeportivos. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Ruiz, L. M. (2020). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Antonio Machado Ediciones.
- Sánchez-Barajas, R. (2016). Planeación didáctica argumentada. Corazón de la evaluación docente. México: Trillas. [clásica]
- Tolgfors, B. (2017). Different versions of assessment for learning in the subject of physical education, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), pp. 311-327, Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/17408989.2018.1429589?needAccess=true>
- Torres-Solís, J. A. (2016). Didáctica de la Educación Física. México: Trillas.

Fecha de elaboración / actualización: mayo 2021.

Perfil del profesor:

Maestro en Educación Física o área afín, experiencia como docente en nivel básico, medio superior o superior, conocimiento de la estructura de la educación física en el sistema educativo, de preferencia con estudios de investigación en educación, deporte o actividad física. Que sea propositivo con ética profesional, responsabilidad y liderazgo.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Mtra. Rita Paulina Chávez López
Dra. Lourdes Cutti Riveros
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán (<i>Director de la Unidad Académica como responsable del programa</i>)
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (<i>Heriberto Pineda de E.</i>) (Coordinador de posgrado e investigación)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
DEPORTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
15 JUN 2022
REGISTRADO
DEPARTAMENTO DE APOYO A
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN