

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación**

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Plan de estudios: *2022-2*

Nombre de la unidad de aprendizaje: Inclusión en la educación física y el deporte

Clave de la unidad de aprendizaje: *5387*

Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa

Horas clase (HC): 2

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT): 1

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE): 2

Créditos (CR): 5

Requisitos: *ninguno*

**Perfil de egreso del programa**

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

**Definiciones generales de la unidad de aprendizaje**

**Propósito general de esta unidad de aprendizaje:**

*La unidad de aprendizaje "Inclusión en la actividad física y el deporte escolar" pertenece al área genérica, por lo que se integra al estudiantado que enfrenta barreras de participación. En la unidad de aprendizaje el alumno aprenderá a evaluar, diseñar y planificar clases de educación física, y deporte en donde estén inmersos alumnos que enfrentan las barreras de aprendizaje fomentando la educación inclusiva.*

**Competencia de la unidad de aprendizaje:**

*Diseñar clases de actividad física inclusivas y fomentar el deporte adaptado partiendo de un análisis de estrategias de intervención en diversos contextos, para atender con mayor énfasis un trabajo multidisciplinario e incluir la*

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	<i>diversidad de alumnado en la educación física, con responsabilidad social.</i>
<b>Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:</b>	<i>El estudiante realizará una evaluación motriz, y a partir de los resultados diseñará un plan de trabajo, partiendo de los objetivos, análisis y estrategias de intervención donde promueva la actividad física y/o deporte inclusivo.</i>

<b>Temario</b>	
<b>I. Nombre de la unidad: Definiciones y terminología adecuada en la discapacidad y aprendizaje</b>	<b>Horas: 4 horas</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Identificar la terminología sobre la discapacidad y atención a la diversidad, por medio de un análisis de las diferentes aportaciones de asociaciones, organizaciones y manuales para comprender su relación y diferencias, con ética y respeto.	
<b>Tema y subtemas:</b>	
<b>1.1. Definiciones</b> 1.1.1 Discapacidad 1.1.2. Necesidad Educativa 1.1.3. Necesidad Especial 1.1.4. Necesidad Educativa Especial 1.1.5. Barreras de aprendizaje y participación	
<b>Prácticas de taller</b>	<b>Horas: 2 horas</b>
<b>1. Solución de problemas:</b> Emplea las diferentes formas de pensamiento (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inteligencias múltiples), para la comprensión de las definiciones.	

<b>II. Nombre de la unidad: Inclusión de las personas con discapacidad a través de actividad física.</b>	<b>Horas: 4 horas</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Emplear las diferentes formas de pensamiento (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inteligencias múltiples), aplicando un enfoque sistemático siendo asertivo en su comunicación a partir de utilizar diversos lenguajes y fuentes de información para la solución de problemas con actitud inclusiva, respetuosa y empática.	
<b>Tema y subtemas:</b>	
2.1. Inclusión, exclusión, integración y segregación educativa. 2.2. Fuentes de diversidad 2.3. Ley Gral. De Educación 2.4. Ley Gral. De las personas con Discapacidad 2.5. Conceptualización 2.6. Ámbitos de inclusión	
<b>Prácticas de taller</b>	<b>Horas: 3 horas</b>
1.Elaboración de mapas mentales y conceptuales	

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

2.Revisión y análisis de literatura 3.participación en foros de debate 4.Entrega de reportes	
--	--

<b>III. Nombre de la unidad: Accesibilidad en la educación física inclusiva</b>	<b>Horas: 6 horas</b>
---	-----------------------

**Competencia de la unidad:** Identificar las necesidades y estrategias para el proceso enseñanza-aprendizaje en alumnos con discapacidad por medio del análisis de los manuales de la SEP para la adaptación curricular en la educación física con respeto, compromiso y empatía.

**Tema y subtemas:**

- 3.1. Accesibilidad
- 3.2 Diseño universal
- 3.3 Diseño universal para el aprendizaje
  - 3.3.1. Adaptaciones curriculares significativas
  - 3.3.2. Los objetivos.
  - 3.3.3. Los contenidos.
  - 3.3.4. Los criterios de evaluación.
- 3.4 Ajustes razonables
  - 3.4.1 Adaptaciones curriculares no significativas
    - 3.4.2. La metodología.
    - 3.4.3. La organización.
    - 3.4.4. El ambiente.
- 3.5 Estrategias en preescolar, primaria y secundaria.
- 3.6 Apoyo a padres

<b>Prácticas de taller</b>	<b>Horas: 2 horas</b>
----------------------------	-----------------------

- 1. Distingue los diferentes tipos de sistemas.
- 2. Demuestra comportamientos de búsqueda.
- 3. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos
- 4. Maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones y bases de información.

<b>IV. Nombre de la unidad: Discapacidad y diversidad</b>	<b>Horas: 6 horas</b>
---	-----------------------

**Competencia de la unidad:**  
 Identificar de manera integral el proceso salud-enfermedad a través del análisis de las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos para diseñar y practicar las clases de educación física inclusiva, con responsabilidad ética y social.

**Tema y subtemas:**

- 4.1. Analizar los tipos de discapacidad, su clasificación, factores fisiológicos y bioquímicos
  - 4.1.1. Discapacidad sensorial

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

4.1.2. Discapacidad Auditiva 4.1.3. Visual 4.1.4. Discapacidad psíquica 4.1.5. Discapacidad Intelectual 4.1.6. Síndrome de Down 4.1.7. Discapacidad Motriz 4.1.8. Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad 4.1.9. Trastorno del Espectro Autista 4.1.10 Discapacidad psicosocial 4.1.11 Discapacidad orgánica	
<b>Prácticas de taller</b> 1. Entrega de reportes de lectura 2. Entrega de prácticas externas 3. Elaboración de un programa de intervención	<b>Horas: 4 horas</b>

<b>V. Nombre de la unidad: Instrumentos de evaluación psicosocial, motriz y física</b>	<b>Horas: 8 horas</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Evaluar las capacidades y habilidades motrices del individuo mediante test, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando la condición de las personas con discapacidad e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos. Fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.	
<b>Tema y subtemas:</b> 5.1. Diagnóstico y sistema de apoyo multidisciplinar 5.2. Test y pruebas de habilidades motrices 5.4. Reconocer posibilidades de activación física en personas con discapacidad según su grado 5.5. Programas de atención.	
<b>Prácticas de taller</b> 1. Entrega de reporte clínico y de diagnóstico del o los individuos 2. Entrega de reporte con evidencias fotográficas y grabación de la valoración las capacidades físicas 3. Síntesis del proceso de evaluación y la importancia de esta en el desarrollo del individuo, mínimo una cuartilla.	<b>Horas: 3 horas</b>

<b>VI. Nombre de la unidad: Fundamentos de la actividad física y el Deporte Adaptado e inclusivo</b>	<b>4 horas</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Identificar el deporte adaptado e inclusivo por medio de la revisión de los antecedentes, reglas y promoción para emplearlo en el ámbito escolar y recreativo con actitud proactiva e inclusiva.	

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

**Tema y subtemas:**

- 6.1. Concepciones básicas de la Actividad Física y el Deporte Adaptado.
- 6.2. Orientaciones metodológicas para la intervención con personas con discapacidad en actividad física y deporte adaptado.
- 6.3. Origen evolución y ámbitos de intervención en Deporte adaptado (terapéutico, educativo, recreativo, competitivo, y de visualización social).
- 6.4. Clasificación Del Deporte adaptado: orientaciones específicas y modalidades deportivas.
- 6.5. Didáctica del Deporte Adaptado y pedagogía de la Actividad Física Adaptada.

**Prácticas de taller**

2 horas

- 1. Entrega reporte de lectura.
- 2. Realiza un análisis reflexivo.
- 3. Emplea estrategias para adaptar la actividad física y el deporte.

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

El docente expondrá de forma clara, concisa y ordenada los conceptos; de igual forma, la secuencia y los requerimientos para llevar a cabo las evaluaciones motrices y prácticas. Proporcionará retroalimentación de las tareas y prácticas de taller para mejorar el rendimiento de cada alumno. Algunas de las prácticas que deberá realizar el alumno serán reportes de lectura, prácticas de campo, aplicación de pruebas motrices, análisis reflexivo entre otros. El alumno deberá evidenciar el análisis de los temas y el dominio de las pruebas para diseñar de manera eficaz y oportuna un programa de actividad física.

**Criterios de evaluación:**

*Exámenes: 10%*

*Prácticas: 15%*

*Tareas: 15 %*

*Evaluación motriz: 25%*

*Diseño de programa: 35%*

**Criterios de acreditación:**

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

**Bibliografía:**

*American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la APA. Editorial El Manual Moderno. {Clásica}*

*American Psychiatric Association (Ed. 5ta). (2018). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*

Universidad Autónoma de Baja California  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

DSM-5. España: Editorial Médica Panamericana.

Bernal, G. (2016). La discapacidad organizada: antecedentes y trayectorias del movimiento de personas con discapacidad. *Historia Actual Online*, 39 (1): 39-52

Centros del Deporte Escolar y Municipal (2019). Centro de deporte adaptado. CONADE.

Comité Español de representantes de personas con discapacidad. (2018). Libro blanco de personas con discapacidad en España. Ediciones Cinca.

Ley general de educación en México. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)

Ley general de las personas con discapacidad. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compilley100605.html>

Llerena Companioni, O. (2018). Inclusión y adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje. Editorial UTMACH.

Ríos Hernández, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad. Barcelona: Editorial Paidotribo. {Clásica}

Secretaría de Educación Física. (2010). Deporte adaptado, la capacidad de superación en juego. recuperado: <https://xdoc.mx/preview/deporte-adaptado-5cf42d50b0c47> {Clásica}

Sosa Martín, J. D. C. (2016). El deporte adaptado a las personas con discapacidad (Bachelor's thesis).

Fecha de elaboración / actualización: 27/04/2021

Perfil del profesor: Licenciatura en actividad física y deporte o a fin, maestría en educación física para poblaciones especiales o psicomotricidad. Deberá ser crítico, analítico, que promueva el trabajo en equipo y mantenga la ética profesional en todo momento.

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Paulina Ochoa Martínez

Mtra. Melinna Ortiz Ortiz

Nombre y firma de quien autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arayaes Millán

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó(revisó/ evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado e investigación)

Mtra. Laura del Carmen Muñoz Guzmán (Docente de la BENV "Enrique C. Rabsamen")

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE  
DEPORTES

REGISTRADO  
15 JUN 2022  
REGISTRADO  
DEPARTAMENTO DE APOYO A  
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN