

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Plan de estudios: *2022-2*

Nombre de la unidad de aprendizaje: **Didáctica de la educación física en la educación básica: Secundaria**

Clave de la unidad de aprendizaje: *4997*

Tipo de unidad de aprendizaje: *Optativa*

Horas clase (HC): 1

Horas prácticas de campo (HPC): 3

Horas taller (HT):

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE): 1

Créditos (CR): 5 créditos.

Requisitos: *No tiene requisito.*

Perfil de egreso del programa

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje

<p>Propósito general de esta unidad de aprendizaje:</p>	<p><i>La finalidad de la unidad de aprendizaje de Didáctica de la Educación Física en la Educación Básica: Secundaria es que el estudiante evalúe la intervención didáctica en el nivel educativo de secundaria, integrado por el diseño de secuencias didácticas, estrategias e instrumentos de evaluación para educación o deporte educativo; de acuerdo a las expectativas actuales, normatividad vigente y contexto escolar específico del nivel secundaria. Es importante que el profesional de la Educación Física y Deporte Educativo domine y aplique modelos didácticos y pedagógicos, estilos, técnicas y recursos de enseñanza en un programa de intervención educativa o deportivo en nivel secundaria, en un contexto real con</i></p>
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	<i>calidad y pertinencia.</i>
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Implementar actividades didácticas, por medio del diseño de secuencias didácticas, estrategias y herramientas de evaluación, con la finalidad de practicar en contextos reales y específicos del nivel educativo con calidad, innovación y responsabilidad social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Presentación oral de resultados de la implementación de un programa de intervención de cuatro semanas como mínimo, en nivel secundaria, en el contexto de Educación Física o deporte educativo. El alumno debe diseñar e implementar un diagnóstico grupal, secuencia didáctica y evaluación. La presentación debe contar con un formato formal y presentar una reflexión de la práctica docente.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Contexto educativo en el nivel secundaria.	Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar variables que inciden en la práctica docente en nivel secundaria, por medio de la revisión de conceptos y ejemplos; así como la observación en diferentes escuelas secundarias, para orientar la actividad docente, identificar fortalezas y áreas de oportunidad en Educación Física y deporte educativo, con responsabilidad y actitud analítica.	
Tema y subtemas:	
1.1 Contexto escolar.	
1.1.1 Interno (Infraestructura, organización escolar, datos estadísticos).	
1.1.2 Externo (Variables geográficas, socioeconómicas y culturales).	
1.2 Diagnóstico escolar.	
1.2.1 Características de los alumnos en nivel secundaria.	
1.2.1.1 Fisiológicas.	
1.2.1.2 Psicológicas.	
1.2.1.3 Sociales.	
1.2.2 Gustos e intereses de los alumnos hacia la educación física.	
1.2.3 Descripción de contexto escolar (interno y externo).	
1.3 Actividades de representatividad, eventos cívicos, competencias, eventos de convivencia, etc.	
Prácticas de campo:	Horas: 10
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación de tres secundarias en distintas zonas. ● Observación del contexto de secundaria donde se hará la práctica docente. ● Se contesta guía de observación escolar. ● Se redacta diagnóstico escolar, interno y externo. ● Análisis de actividades de representatividad, eventos cívicos, competencias y eventos de convivencia. 	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

II. Nombre de la unidad: Planificación educativa.	Horas: 4
Competencia de la unidad: Planear una secuencia didáctica para el nivel educativo secundaria, por medio del análisis del diagnóstico escolar, la inclusión de los elementos del plan de estudios y estrategias pertinentes; para intervenir en contextos reales con eficacia, ética e innovación.	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1 Plan actual de Educación Física en Secundaria.</p> <p>2.1.1 Elementos característicos del plan de estudios de secundaria (propósito, perfil de egreso, aprendizajes, estrategias y sugerencias de evaluación).</p> <p>2.2 Estructura de secuencia didáctica.</p> <p>2.2.1 Datos de identificación de la clase.</p> <p>2.2.2 Contenido, aprendizajes, intención y propósito.</p> <p>2.2.3 Estrategias didácticas, momentos de la sesión y adecuaciones curriculares.</p> <p>2.2.4 Instrumentos de evaluación.</p> <p>2.2.5 Retroalimentación, anotaciones y observaciones.</p> <p>2.3 Tecnologías de la información y comunicación para implementar en Educación Física.</p> <p>2.3.1 Estrategias o técnicas con uso de tecnología educativa exitosas en el área de Educación Física y Deporte educativo.</p>	
<p>Prácticas de campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar y analizar formatos de planeación de Educación Física. • Analizar y comprender el plan de estudios vigente de Educación Física en secundaria. • Elaborar planeación de secuencia didáctica para cuatro semanas con base al diagnóstico y observación previa del grupo y escuela. • Toma de evidencias de la implementación de la secuencia didáctica en nivel secundaria. 	Horas: 18

III. Nombre de la unidad: Evaluación en la Educación Física.	Horas: 4
Competencia de la unidad: Diseñar e implementar herramientas de evaluación pertinentes al nivel de estudios en secundaria y al contexto escolar; por medio de la comprensión de los tipos de evaluación, herramientas y los aspectos de la evaluación formativa; para analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Física en secundaria, con equidad, objetividad y responsabilidad social.	
<p>Tema y subtemas</p> <p>3.1 La evaluación de la Educación Física dentro del modelo educativo vigente.</p> <p>3.1.2 Criterios de evaluación.</p> <p>3.1.3 Niveles de desempeño.</p> <p>3.2 Evaluación Formativa en la Educación Física.</p> <p>3.2.1 Aspectos de la evaluación Formativa.</p> <p>3.2.2 Tipos de evaluación en las sesiones de Educación Física.</p> <p>3.2.3 Personas que generan la evaluación formativa y potencializa los aprendizajes. Escuela, Docente, Alumnos y Padres de familia.</p>	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

3.3 Generación de instrumentos de evaluación.

Prácticas de campo:

- Analizar tipos de evaluación por medio de un cuadro comparativo.
- Diseño de tres instrumentos de evaluación formativa para la planeación creada para un grupo y escuela específica.
- Implementación de herramientas de evaluación en el grupo de práctica en una secundaria.
- Toma de evidencias de la implementación de las herramientas de evaluación en nivel secundaria.

Horas: 10

IV. Nombre de la unidad: Inclusión pertinente y de calidad.

Horas: 4

Competencia de la unidad: Diseñar e implementar adecuaciones inclusivas, por medio del diagnóstico del grupo, aprendizajes o contenidos de la clase o sesión y catálogo de adecuaciones curriculares; para educar o entrenar a todos los alumnos o deportistas del nivel secundaria, con calidad, pertinencia y equidad.

Tema y subtemas:

- 4.1 Situaciones que obstaculizan los aprendizajes de los alumnos en secundaria.
- 4.2 Situaciones que obstaculizan la sana convivencia en secundaria.
- 4.3 Ajustes razonables para lograr la inclusión dentro de las sesiones de Educación Física.
 - 4.3.1 Ajustes en la escuela.
 - 4.3.2 Adecuaciones curriculares.
 - 4.3.3 El papel de los alumnos para el logro de la Educación Física inclusiva en secundaria.
- 4.4 Características del docente Inclusivo dentro de la Educación Física en secundaria.

Prácticas de campo:

- Análisis y comprensión de situaciones que obstaculizan el aprendizaje y convivencia por medio de reportes de lectura.
- Investigación de bibliografía de inclusión y adecuación educativa.
- Elaboración de mapa conceptual de ajustes y adecuaciones inclusivas.
- Análisis de las características de alumnos, docentes o entrenadores inclusivos por medio de la elaboración de una tabla.
- Elección y ajuste de adecuaciones pertinentes para la intervención planeada.
- Implementación de adecuaciones inclusivas en nivel secundaria.
- Toma de evidencias de la implementación de las adecuaciones inclusivas en la intervención planeada.

Horas: 10

Estrategias de enseñanza docente:

El docente es un guía dinámico, que promueve el protagonismo y práctica del estudiante; mediante exposición oral, cuestionamientos orales, observación escolar, prácticas de campo y retroalimentación permanente en la creación de productos de cada unidad.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Estrategias de aprendizaje del alumno:

El alumno está al centro del aprendizaje, como agente activo de participación, indaga, evalúa y retroalimenta, propone, resuelve, diseña, implementa e innova en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y deporte educativo del contexto actual.

Criterios de evaluación:

Trabajos de análisis 20%

Diagnóstico escolar 10%

Plan de secuencia didáctica 20%

Plan con adecuaciones inclusivas. 10%

Instrumentos de evaluación 10%

Exposición oral de los resultados y conclusiones de la práctica docente en nivel secundaria. 30%

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

- Acevedo, C., Valentí, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la Educación*, (46), 53-95.
- Aguilar, G. F., Grau, M. P., & Prat, S. S. (2015). La intervención pedagógica del profesorado de educación física en un contexto multicultural: prácticas, reflexiones y orientaciones. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 248-255. [clásica]
- Barrachina, P.J; Blandez J. y Blázquez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias México: Edit. Inde.*
- Blázquez Sánchez, D. (2016). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física : la gestión didáctica de la clase (2a. ed). INDE.*
- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa. Barcelona: Inde.*
- Calderón Gómez, M., Cerdà Ciurana, J., Blázquez Sánchez, D., & Barrachina Peris, J. (2016). *Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias (1a ed.). INDE.*
- Cayón, A. C., Giménez, A. M., Río, J. F., & Estrada, J. A. C. (2020). Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 722-730.
- Ceseña, K. P. R. y Arroyo, G. C. (2019). Análisis de la estructura curricular de los Aprendizajes Clave para la Educación Integral. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa-REIIE* 4(1), 93-103.
- Fuentes-Guerra, F. J. G. (2015). *El deporte en el marco de la Educación Física. Wanceulen SL.* [clásica]
- Gutiérrez-Hernández, A., Herrera-Córdova, L., de Jesús Bernabé, M., & Hernández-Mosqueda, J. S. (2016). *Problemas de contexto: un camino al cambio educativo. Ra Ximhai*, 12(6), 227-239.
- Herrera, J. D. (2016). *La relación escuela-comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve*

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

experiencias de América Latina. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 9(1).

Márquez, J. M. C., & Celis, C. C. (2020). Temario Resumido de Oposiciones de Educación Física Secundaria (LOMCE) Volumen IV: Acceso al cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria. Wanceulen Editorial SL.

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México: SEP/Mc Graw Hill Interamericana. [clásica]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Una breve mirada a los temas de educación inclusiva. Aportes a las discusiones de los talleres*. UNESCO. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf [clásica]

Onofre Contreras, Jordán (2017). *Didáctica de la educación física*. Madrid: Síntesis.

Papalia, D. E., Martorell, G., & Villalobos, S. (2017). *Desarrollo humano (8a ed.)*. McGraw-Hill.

Parra, J. (2015). *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. España: Pila Teleña.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México:

Autor. Recuperado de

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PAR_A_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral:*

Educación Física. Educación Básica. México: Autor. Recuperado

de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion_Fisica_Digital.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa de estudio 2011: Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Educación Física. México: SEP. [clásica]

Sebastiani, E. (2019). *Hacia una educación física comprometida*. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 35(137),3-4. ISSN:1577-4015. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5516/551660713>

Stankova, K., Dokova, N., & Mitsova, I. (2020). *Motives for Participation in Physical Education and Sports Activities of Junior High School Students of the Basic Educational Degree*. *Research in Kinesiology*, 48(1/2), 20–22.

Torres-Solís, J. A. (2016). *Didáctica de la Educación Física*. México: Trillas.

Venegas-Castillo J. E. (2020). *Educación Física para la Inclusión. Del Texto al Contexto*. Colombia: Kinesis.

Bibliografía complementaria

Calatayud Salom, M. A. (2019). Una oportunidad para avanzar hacia la evaluación auténtica en Educación Física. / An opportunity to advance towards authentic assessment in Physical Education. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 36, 259–265.

Gaviria Cortes, D. F., & Castejón Oliva, F. J. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. / Physical Education from the high school student voice. A case study. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 107–118.

Méndez, A. (2018). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física*. Paidotribo.

Sánchez-Barajas, R. (2016). *Planeación didáctica argumentada. Corazón de la evaluación docente*. México: Trillas

Universidad Autónoma de Baja California
Escuela de Educación Física y Deportiva

Plan de estudios 2021 (revisión) para el primer semestre de la licenciatura en Educación Física y Deportiva
Plan de estudios NDT 1004-1

Fecha de elaboración/actualización: mayo 2021

Perfil del profesor:

Maestro en Educación Física con grado de licenciatura y maestría en el área de la docencia y la investigación en la licenciatura de Educación Física y Deportiva. Especialista en el área de la investigación en educación física y deporte, así como en el área de la docencia y la investigación.

Nombre y apellidos del profesor: ~~Heriberto Martínez~~

Nombre y apellidos del profesor: ~~Heriberto Martínez~~

Nombre y apellidos del profesor: ~~Heriberto Martínez~~

Nombre y apellidos del profesor: ~~Heriberto Martínez~~

Nombre y apellidos del profesor: ~~Heriberto Martínez~~

Nombre y apellidos del profesor: ~~Heriberto Martínez~~

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
DEPORTES

Heriberto Martínez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRADO
15 JUN 2022
REGISTRADO

DEPARTAMENTO DE APOYO A
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN