

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación**

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Plan de estudios: *2022-2*

Nombre de la unidad de aprendizaje: Taller II de trabajo terminal

Clave de la unidad de aprendizaje: *4995*

Tipo de unidad de aprendizaje: *Obligatoria*

Horas clase (HC):

2

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT):

1

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

2

Créditos (CR): 5

Requisitos: *haber acreditado la unidad de aprendizaje Taller I de trabajo terminal*

**Perfil de egreso del programa**

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

**Definiciones generales de la unidad de aprendizaje**

**Propósito general de esta unidad de aprendizaje:**

Esta unidad de aprendizaje Taller II de trabajo terminal tiene la finalidad proporcionar información teórico-metodológica que coadyuven a la finalización del trabajo terminal, el cual se considera como una aportación original que plantea la solución de problemas específicos del sector de incidencia del posgrado. Esta unidad aporta al perfil de egreso la característica de competentes para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención en acción motriz, para beneficio a la ciencia, la tecnología y la sociedad.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<b>Competencia de la unidad de aprendizaje:</b>	Elaborar el trabajo terminal, integrando cada uno de los elementos que lo conforman, a partir del análisis de los diferentes tipos de proyectos, para cumplir con un requisito de egreso del programa, con actitud responsable, crítica y sentido ético.
<b>Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:</b>	El alumno presentará el proyecto escrito de su trabajo terminal, siguiendo los lineamientos que enmarcan la materia y las guías proporcionadas por el programa. Asimismo, realizará una presentación oral bien estructurada del proyecto.

<b>Temario</b> <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
<b>I. Nombre de la unidad: Reporte de resultados</b>	<b>Horas: 5</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Interpretar adecuadamente los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las diferentes técnicas y herramientas de investigación para la presentación del reporte de los resultados, con autonomía en el desarrollo del proyecto y responsabilidad en el cumplimiento de sus trabajos.	
<b>Tema y subtemas:</b> 1.1. Recolección de la información 1.2. Análisis de la información 1.3. Reporte de la información	
<b>Prácticas de taller</b> 1. Diseño de herramientas para la recolección de los datos 2. Discusión sobre los tipos de análisis de la información 3. Diseño de tablas y figuras para reportar la información 4. Desarrollo del apartado de resultados del proyecto	<b>Horas: 15</b>

<b>II. Nombre de la unidad: Conclusiones del proyecto</b>	<b>Horas: 5</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Discutir la información obtenida durante el desarrollo del proyecto a partir del procesamiento de la información para la elaboración de las conclusiones que permitan tomar decisiones de manera responsable y con respeto a la diversidad cultural.	
<b>Tema y subtemas:</b> 2.1. Discusión de la información 2.2. Aportaciones del proyecto 2.3 Conclusiones del proyecto 2.4. Recomendaciones para futuros proyectos	

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<b>Prácticas de taller</b>	<b>Horas: 15</b>
1. Estrategias para discutir información de un proyecto 2. Desarrollo del apartado "discusión" y "conclusiones" del proyecto de trabajo terminal 3. Desarrollo del apartado "aportaciones del proyecto" del trabajo terminal 4. Desarrollo del apartado "recomendaciones para futuros proyectos" del trabajo terminal	

<b>III. Nombre de la unidad: Mecanismos de divulgación</b>	<b>Horas: 6</b>
<b>Competencia de la unidad:</b>	
Identificar los medios y mecanismos de divulgación de proyectos a partir de acciones de comunicación y socialización para la difusión con creatividad, perseverancia y respeto a la cultura ambiental.	
<b>Tema y subtemas:</b>	
3.1. Uso efectivo de medios audiovisuales para la divulgación 3.2. Mecanismos de comunicación en póster 3.3. Mecanismos de comunicación oral	
<b>Prácticas de taller</b>	<b>Horas: 18</b>
1. Cuadro descriptivo de las herramientas para la exposición de proyectos 2. Diseño y presentación del proyecto de trabajo terminal en modalidad de Póster 3. Diseño y presentación del proyecto de trabajo terminal en modalidad de comunicación oral	

<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>
El alumno realizará:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Cuadro descriptivo</i></li> <li>● <i>Reporte de resultados</i></li> <li>● <i>Interpretación de la información</i></li> <li>● <i>Reportes de lectura</i></li> <li>● <i>Paneles de discusión sobre problemáticas del área</i></li> </ul>
<b>Estrategias de enseñanza utilizadas:</b>
El maestro expondrá de forma ordenada, clara y consistente los conceptos, así como orientar el desarrollo de las prácticas, proporciona la retroalimentación de tareas o trabajos de los alumnos y exhortará a la participación en las clases. Entre las prácticas se tienen el análisis de la literatura científica, los reportes de lectura, los paneles de discusión sobre problemáticas del área, y un seminario de avances de trabajo terminal.
<b>Criterios de evaluación:</b>
<i>Portafolio de evidencias de prácticas de taller 40%</i>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Exposición del trabajo terminal (simulación): 30%

Documento escrito del trabajo terminal 30%

**Criterios de acreditación:**

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

**Bibliografía:**

American psychological association (2020). Concise guide to APA style. Washington, DC: American psychological association.

Babbie, E., Wagner, III, W.E. y Zaino, J. (2018). *Adventures in social research: data analysis using IBM SPSS statistics*. Thousand Oaks, CA.: SAGE Publications.

Blández, J. (2010). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación*. 3ª Edición. Barcelona: INDE. [Clásico]

Carrillo, J. y Villagrán, A. (2018). Guía para la elaboración de un cartel científico y su formato de evaluación. *Odontología Actual*, 5, 22-27.

Fayard, P. (2004). *La comunicación pública de la ciencia: Hacia la sociedad del conocimiento*. México: UNAM. Disponible en <https://books.google.com.mx/books?id=1oUzT1GzmalC&pg=RA14-PT3&dq=divulgacion+de+la+ciencia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwik0ditpo3uAhUNLs0KHXdOBZ84ChDoATABegQIBBAC#v=onepage&q=divulgacion%20de%20la%20ciencia&f=false> [Clásico]

Hager, P.J. y Scheiber, H.G. (1997). *Designing & delivering: Scientific, technical, and managerial presentations*. New York: John Wiley & Sons Inc.. Disponible en google libros [Clásico]

Heinemann, K. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. 2ª Edición. Barcelona: Paidotribo.

Hernández Sampieri, R., Cuevas Romo, A., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. P. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México : McGraw-Hill.

León, O. G. (2020). *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7ª: para los trabajos de fin de Grado (TFG), trabajos de fin de máster (TFM), tesis doctorales y artículos de investigación*. Madrid: Garceta Grupo Editorial.

Roig, M. (2006). *Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing*. Revisado el 26 de marzo de 2020 desde <https://bsc.ua.edu/wpcontent/uploads/2017/07/plagiarism-1.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

[Clásico]

Segura, A. (2013). Recomendaciones para elaborar y presentar una comunicación oral o un póster o cartel a un congreso. *Revista de Salud Ambiental*, 13(2), 181-185. [Clásico]

Fecha de elaboración / actualización: 11/01/2021

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de posgrado, con experiencia en el desarrollo de proyectos. Contar con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre(s) y firma(s) de quié(n)es diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Luis Mario Gómez Miranda

Dra. Lourdes Cuti Riveros

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel



FACULTAD DE  
DEPORTES

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Nombre(s) y firma(s) de quié(n)es evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado e investigación)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
15 JUN 2022  
**REGISTRADO**  
DEPARTAMENTO DE APOYO A  
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN