

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación**

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Plan de estudios: *2022-2*

Nombre de la unidad de aprendizaje: Taller I de trabajo terminal

Clave de la unidad de aprendizaje: *4994*

Tipo de unidad de aprendizaje: *Obligatoria*

Horas clase (HC): 2

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT): 1

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE): 2

Créditos (CR): 5

Requisitos: *ninguno*

**Perfil de egreso del programa**

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

**Definiciones generales de la unidad de aprendizaje**

**Propósito general de esta unidad de aprendizaje:**

Esta unidad de aprendizaje Taller I de trabajo terminal tiene la finalidad proporcionar información teórico-metodológica de los tipos de proyectos y sus impactos para elaborar su trabajo terminal, el cual se considera como una aportación original que plantea la solución de problemas específicos del sector de incidencia del posgrado. Esta unidad aporta al perfil de egreso la característica de competentes para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención en acción motriz, para beneficio a la ciencia, la tecnología y la sociedad.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<b>Competencia de la unidad de aprendizaje:</b>	<i>Elaborar el protocolo de un proyecto, integrando cada uno de los elementos metodológicos que lo conforman, a partir del análisis de los tipos de proyectos y sus respectivos impactos en la sociedad y el medio ambiente, para fundamentar el trabajo terminal del programa, con actitud responsable, crítica y sentido ético.</i>
<b>Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:</b>	El alumno presentará el protocolo escrito de su proyecto de trabajo terminal, siguiendo los lineamientos que enmarcan la materia y las guías proporcionadas por el programa. Asimismo, realizará una presentación oral bien estructurada del proyecto.

<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>	
<b>I. Nombre de la unidad: Tipos de proyectos</b>	<b>Horas: 2</b>
<b>Competencia de la unidad:</b>  Identificar los aspectos generales de los tipos de proyectos y sus respectivos impactos, a partir del análisis y discusión de las características de cada uno de ellos, para diseñar proyectos creativos e innovadores que brinden solución a problemáticas de la educación física o del deporte escolar, de manera colaborativa y con responsabilidad.	
<b>Tema y subtemas:</b> 1.1. Tipos de proyectos 1.1.1. Innovación pedagógica 1.1.2. Innovación tecnológica 1.1.3. Capacitación y formación de personal 1.1.4. Desarrollo institucional 1.1.5. Investigación 1.2. Impacto de los proyectos 1.2.1. Social 1.2.2. Productivo 1.2.3. Comunitario 1.2.4. Ambiental	
<b>Prácticas de taller</b> 1. Cuadro comparativo, mapa mental y collage de los tipos de proyecto 2. Identificación de las características de mi proyecto 3. Ensayo sobre la relevancia del impacto de los proyectos 4. Discusión sobre la relevancia del impacto de los proyectos	<b>Horas: 6</b>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<b>II. Nombre de la unidad: Elementos iniciales de un proyecto</b>	<b>Horas: 7</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Desarrollar los elementos iniciales del proyecto a partir de la problematización y sustentación teórica, para integrar los apartados introductorios del avance del trabajo terminal, con responsabilidad y sentido ético en el uso de la información.	
<b>Tema y subtemas:</b> 2.1. Búsqueda de información académica y científica 2.2 Uso ético de la información académica y científica 2.2.1 Cómo citar 2.2.2 Cómo referenciar 2.4 Ruta del proyecto 2.4.1 Planteamiento del problema 2.4.2 Marco teórico (estado del arte - antecedentes) 2.4.3 Justificación 2.4.4 Objetivos	
<b>Prácticas de taller</b> 1. Ficha informativa (Información relevante, cita y referencia) 2. Práctica de paráfrasis y revisión de plagio 3. Desarrollo, presentación y discusión del Planteamiento del problema 4. Desarrollo, presentación y discusión del marco teórico 5. Desarrollo, presentación y discusión de la Justificación 6. Desarrollo, presentación y discusión de los objetivos	<b>Horas: 21</b>
<b>III. Nombre de la unidad: Aspectos metodológicos del proyecto</b>	<b>Horas: 7</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Desarrollar los aspectos metodológicos del trabajo terminal a partir de la identificación del tipo de proyecto, para integrar los apartados procedimentales del avance del trabajo terminal, con actitud creativa y responsabilidad social.	
<b>Tema y subtemas:</b> 3.1 Elementos metodológicos en innovación pedagógica 3.2 Elementos metodológicos en Innovación tecnológica 3.3 Elementos metodológicos en Capacitación y formación de personal 3.4 Elementos metodológicos en Desarrollo institucional 3.5 Elementos metodológicos de la investigación	
<b>Prácticas de taller</b> 1. Desarrollo, presentación y discusión de los elementos metodológicos del proyecto	<b>Horas: 21</b>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

2. Detección de posible plagio del documento completo

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Los alumnos realizarán trabajos de forma individual o en equipos. Deben desarrollar el análisis, comprensión y aplicación de los contenidos declarados en las unidades temáticas y participar efectivamente en las prácticas de taller y en clase.

**Estrategias de enseñanza utilizadas:**

El maestro expondrá de forma ordenada, clara y consistente los conceptos, así como orientar el desarrollo de las prácticas, proporciona la retroalimentación de tareas o trabajos de los alumnos y exhortará a la participación en las clases. Entre las prácticas se tienen el análisis de la literatura científica, los reportes de lectura, los paneles de discusión sobre problemáticas del área, y un seminario de avances de trabajo terminal.

**Criterios de evaluación:**

*Portafolio de evidencias de las prácticas de taller: 40%*

*Presentación oral del avance de trabajo terminal: 30%*

*Producto final: 30%*

**Criterios de acreditación:**

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

**Bibliografía:**

American psychological association (2020). Concise guide to APA style. Washington, DC: American psychological association.

Blández, J. (2010). La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. 3ª Edición. Barcelona: INDE. [Clásico]

Cerda Gutiérrez, H. (2003). Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Bogotá, Colombia: Magisterio. Disponible en [http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000070-a6215a7165/Hugo\\_Cerdas-Como-elaborar-proyectos.pdf](http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000070-a6215a7165/Hugo_Cerdas-Como-elaborar-proyectos.pdf) [Clásico]

González, C. y Lleixa, T. (2010). Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona Grao. [Clásico]

Heinemann, K. (2016). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. 2ª Edición. Barcelona: Paidotribo.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Hernández Sampieri, R., Cuevas Romo, A., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. P. (2017). Fundamentos de investigación. México: McGraw-Hill.

Junta de Andalucía. Guía para la elaboración del Proyecto Educativo (2011). Consejería de educación. Recuperado de [https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/1369312846475\\_guixa\\_educaciudad.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/1369312846475_guixa_educaciudad.pdf) [Clásico]

León, O. G. (2020). Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7ª: para los trabajos de fin de Grado (TFG), trabajos de fin de máster (TFM), tesis doctorales y artículos de investigación. Madrid: Garceta Grupo Editorial.

OBS Business School. Tipos de proyectos. Entiende qué tipologías de proyectos existen, sus características y sus fases. OBS Business School. Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/>

Parraguez, S.M., Chunga, G.R., Flores, M.M, y Romero, R.Y. (2017). El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC. Perú: Gerardo Chunga Chinguel. Disponible en books google.

Pérez Serrano, G. (2016). Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Madrid: Narcea.

Roig, M. (2006). Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing. Revisado el 26 de marzo de 2020 desde <https://bsc.ua.edu/wpcontent/uploads/2017/07/plagiarism-1.pdf> [Clásico]

**Fecha de elaboración / actualización: 08/01/2021**

**Perfil del profesor:**

El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de posgrado, con experiencia en el desarrollo de proyectos. Contar con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje.

Dr. Luis Mario Gómez Miranda

Dra. Lourdes Cutti Riveros

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel

Nombre y firma de quien autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje.

Mtro. Emilio Manuel Arroyales Millán (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó(revisó) (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado e investigación)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE  
DEPORTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
15 JUN 2022  
**REGISTRADO**  
DEPARTAMENTO DE APOYO A  
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN