

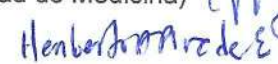







| Datos de identificación | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Deportes | | |
| Programa | | Maestría en Educación Física y Deporte Escolar | | |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | Protocolos de actuación en el ámbito escolar | | |
| Tipo de Unidad de Aprendizaje | | Optativa | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 0 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 2 | Horas prácticas de campo | 0 | 2 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención en acción motriz apegados a los planes y programas de estudio vigentes en los diferentes niveles educativos, que incrementen el nivel de desarrollo de la educación física y el deporte escolar, actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja, que promueva la cooperación y colaboración entre profesionales en redes.</p> | | | | |
| Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje | | | | |
| Aportación de esta Unidad de Aprendizaje al perfil de egreso del estudiante. | | Incrementar el nivel de desarrollo de la educación física y el deporte escolar, actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja, que promueva la cooperación y colaboración entre profesionales en redes. | | |
| Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso. | | Emprende proyectos en organizaciones, instituciones y dependencias de los sectores público y privado para desarrollar programas de educación física y deporte escolar. | | |
| Cobertura de la Unidad de Aprendizaje. | | Analizar los protocolos de atención básicos de las situaciones de urgencia más comunes en el ambiente escolar a través del conocimiento de los principales algoritmos de atención en primeros auxilios, para promover el desarrollo de destrezas que permitan al alumno resolver los problemas más comunes que pueden poner en riesgo la vida del niño y adolescente, con una actitud crítica, ética y responsable. | | |
| Profundidad de la Unidad de Aprendizaje. | | Estar capacitado en los protocolos de atención básicos de las situaciones de urgencia más comunes en el ambiente escolar a través del conocimiento de los principales algoritmos de atención en primeros auxilios, para promover el desarrollo de destrezas que permitan al alumno resolver los problemas más comunes que pueden poner en riesgo la vida del niño y adolescente, con una actitud crítica, ética y responsable. | | |

| Temario | | | |
|----------------------------------|----------|---|---|
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| 1. Definiciones Básicas. | | 1.1 Primeros Auxilios. 1.2 Evaluación Inmediata (Simultánea) 1.3 Evaluación primaria. 1.4 Evaluación secundaria 1.5 Elementos básicos de un botiquín de primeros auxilios | Búsqueda y análisis de información Discusión de información Reporte |
| 2. Soporte Básico de Vida | | 2.1 Signos Vitales. 2.2 Valores normales de los signos vitales 2.3 Obstrucción de la vía aérea. 2.4 Métodos manuales de manejo de la vía aérea. 2.5 Maniobra de desobstrucción de la vía aérea en el niño. 2.6 Maniobra de Desobstrucción de la vía aérea en el niño inconsciente. 2.7 Respiración de Salvamento para niños. 2.8 Reanimación Cardio Pulmonar (RCP) | Acreditación de taller |
| 3. Heridas y hemorragias. | | 3.1 Tipos de heridas y hemorragias 3.2 Métodos para controlar una hemorragia. | Acreditación de taller |
| 4. Lesiones musculoesqueléticas. | | 4.1 Manejo de esguinces, Luxaciones y Fracturas. 4.2 Vendaje circular 4.3 Vendaje en espiga. 4.4 Vendaje en 8. 4.5 Cabestrillo. 4.6 Capelina. | Acreditación de taller |
| 5. Urgencias ambientales. | | 5.1 Lesiones cutáneas por calor: quemaduras 5.2 Tipos de quemadura. 5.3 Lesiones sistémicas por calor: calambre, agotamiento, golpe de calor. 5.4 Lesiones cutáneas por frío: frostbite. 5.5 Lesiones sistémicas por frío: hipotermia. | Acreditación de taller |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| 6. Padecimientos Médicos más comunes en Urgencias | | 6.1 Atención primaria en emergencias diabéticas y cardíacas. 6.2 Atención de urgencia para crisis convulsivas 6.3 Asma 6.4 Intoxicaciones y envenenamientos | Acreditación de taller |
| 7. Protección civil | | 7.1 Protocolos de actuación ante sismos, incendios. | Acreditación de taller |
| 8. Integridad física y emocional | | 8.1 Actuación ante acoso sexual, bullying, maltrato físico | Acreditación de taller |
| Estrategias de aprendizaje utilizadas: <ul style="list-style-type: none"> Talleres prácticos, y análisis de bibliografía actualizada. | | | |
| Métodos y estrategias de evaluación: Acreditación del 100% de los talleres. | | | |
| Bibliografía: American Heart Association (2018). Pediatric Advanced Life Support. (PALS) Provider Manual. Osnaya, J.C. (2016). Manual de primeros auxilios y atención primaria. México: MedAlert. | | | |
| Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Dra. Marina Trejo Trejo  Dra. María Esther Mejía León (Facultad de Medicina)  Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel  Dr. José Gustavo Vázquez Jiménez (Facultad de Medicina)  Dr. Jesús Rene Machado Contreras (Facultad de Medicina)  | | | |
| Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Mtro. Emilio Manuel Arráyaes Millán  | | | |
| Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dr. Luis Mario Gómez Miranda (Miembro del UABC-CA-230)  Mtro. Iván Rentería (responsable del UABC-CA-230)  | | | |