

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje		Inclusión en Educación Física		
Tipo de Unidad de Aprendizaje		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p>Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención en acción motriz apegados a los planes y programas de estudio vigentes en los diferentes niveles educativos, que incrementen el nivel de desarrollo de la educación física y el deporte escolar, actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja, que promueva la cooperación y colaboración entre profesionales en redes.</p>				
Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje				
Aportación de esta Unidad de Aprendizaje al perfil de egreso del estudiante.		Proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para realizar la adecuación curricular que requiere el alumno a fin de promover la inclusión en la clase de educación física.		
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.		Diseña y planifica clases de educación física en donde estén inmersos alumnos con barreras de aprendizaje y participación para fomentar la inclusión educativa.		
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.		El estudiante adquiere conocimiento teórico y práctico para implementar la inclusión en la educación física.		
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje.		El estudiante identificará y pondrá en práctica las diferentes estrategias y adecuaciones curriculares pertinentes para incluir la diversidad de alumnado en la educación física.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	

1 Definiciones	Identifica los conceptos básicos de la inclusión y diversidad en la educación física.	1.1 Necesidad Educativa 1.2. Necesidad Especial 1.3. Necesidad Educativa Especial 1.4. Barreras de aprendizaje y participación 1.5. Inclusión, exclusión, integración y segregación educativa. 1.6 Fuentes de diversidad 1.7. Ley Gral. De Educación 1.8. Ley Gral. De las personas con Discapacidad	Evidencia escrita recolectada de fuentes seguras. Elaboración de un Fichero de estrategias didácticas.
2. Adaptaciones curriculares en la educación física	Identifica las estrategias y necesidades para la adaptación curricular en la educación física.	2.1. Adaptaciones curriculares significativas 2.1.1. Los objetivos 2.1.2. Los contenidos 2.1.3. Los criterios de evaluación 2.2. Adaptaciones curriculares no significativas 2.2.1. La metodología. 2.2.2. La organización. 2.2.3. El ambiente.	Exposición de adaptaciones curriculares significativas y no significativas.
3 Inclusión en la educación física	Diseña y practica clases de educación física inclusiva	3.1. Discapacidad sensorial 3.2. Discapacidad Auditiva 3.3. Visual 3.4. Discapacidad psíquica 3.5. Discapacidad Intelectual 3.6. Síndrome de Down 3.7. Discapacidad Motriz 3.8. Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad 3.9. Trastorno del Espectro Autista	Prácticas en preescolar, primaria y secundaria en donde se encuentren alumnos con BAP para fomentar la inclusión en la educación física.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Exposición, práctica en exterior, mesa de diálogo, debate, entre otros.

Métodos y estrategias de evaluación:

Elaboración de material adaptado y reciclado 15%

Exposición 15%

Tareas 20%

Practica 30%
trabajo final 20%

Bibliografía:

American Psychiatric Association (Ed. 5ta). (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. España: Médica panamericana.

Hernández Vázquez, F.J. (2012). *Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes*. Madrid: INDE.

Ley general de educación en México. Ley general de las personas con discapacidad. Ríos Hernández, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Vanegas-Castillo, J. (2019). *Educación Física para la inclusión. Del texto al contexto*. Quindío: Kinesis

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez

Mtra. Melinna Ortiz Ortiz

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Emilio Manuel Arráyaes Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (coordinador de posgrado) *Heriberto A. Pineda E*