

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Deportes | | |
| Programa | | Maestría en Educación Física y Deporte Escolar | | |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | Estancia en el sector profesional | | |
| Tipo de Unidad de Aprendizaje | | Optativa | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | 4638 | | |
| Horas teoría | 1 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 3 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención en acción motriz apegados a los planes y programas de estudio vigentes en los diferentes niveles educativos, que incrementen el nivel de desarrollo de la educación física y el deporte escolar, actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja, que promueva la cooperación y colaboración entre profesionales en redes.</p> | | | | |
| Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje | | | | |
| Aportación de esta Unidad de Aprendizaje al perfil de egreso del estudiante. | | <p>Brinda la oportunidad de obtener créditos por la realización de estancias en el sector educativo, social o de salud, acordes con el programa.</p> <p>Lo anterior obedece a que las estancias de investigación en otras instituciones u organismos de la sociedad nacionales y extranjeros, sirven para ampliar las perspectivas de la formación experta en alguno de los ámbitos del campo profesional.</p> <p>En este sentido, los estudiantes realizan estancias de investigación, trabajo de campo o búsquedas en archivos en otras instituciones o centros de investigación nacionales o internacionales mediante los siguientes mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trabajo terminal. <input type="checkbox"/> Proyectos de desarrollo tecnológico. <input type="checkbox"/> Proyectos de desarrollo social. <input type="checkbox"/> Proyectos del sector servicios. | | |
| Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso. | | <p>Participación en el sector productivo público, en la resolución de problemas, para complementar y enriquecer la formación y experiencia.</p> <p>Complementar y enriquecer su formación y experiencia en una institución extranjera.</p> | | |
| Cobertura de la Unidad de Aprendizaje. | | <p>Los estudiantes participan en estancias con duración de entre uno y seis meses en los sectores sociales, de servicio o productivo, que complemente su formación profesional en el área de aplicación del programa de posgrado</p> | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| Profundidad de la Unidad de Aprendizaje. | Sumar conocimientos y experiencias para la realización del trabajo terminal y/o perfeccionamiento en algún sector de la sociedad en actividades que contribuyan al logro de los objetivos del programa. | | |
| Temario | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| 1. movilidad nacional e internacional | Sumar conocimientos y experiencias para la realización del trabajo terminal y/o perfeccionamiento en algún sector de la sociedad en actividades que contribuyan al logro de los objetivos del programa. | 1.1 Formación integral | Informe de resultados e impacto de la acción de movilidad |
| Estrategias de aprendizaje utilizadas: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso • Resolución de problemas | | | |
| Métodos y estrategias de evaluación: | | | |
| Carta de aceptación 10% | | | |
| Constancia de fin de estancia con duración de un mes a seis meses 35% | | | |
| Evaluación de becario 20% | | | |
| Informe de resultados o impacto de la acción de movilidad 35% | | | |
| Bibliografía | | | |
| Blandez, J. (2000). La investigación-acción: un reto para el profesorado: guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: INDE. | | | |
| Hernández-Sampieri, R. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México-McGraw-Hill. | | | |
| Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: | | | |
| Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel <i>Heriberto Pineda de E</i> | | | |
| Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: | | | |
| Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán <i>[Firma]</i> | | | |
| Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: | | | |
| Dra. Marina Trejo Trejo (miembro del comité de posgrado) <i>[Firma]</i> | | | |
| Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder del UABC-CA-175) <i>[Firma]</i> | | | |