

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje.		Estancia de práctica profesional II		
Clave (Asignada por Inv. y Posgrado):	3740	Tipo de Unidad de Aprendizaje:	Obligatoria	
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo	3	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención en acción motriz apegados a los planes y programas de estudio vigentes en los diferentes niveles educativos, que incrementen el nivel de desarrollo de la educación física y el deporte escolar, actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja, que promueva la cooperación y colaboración entre profesionales en redes.</p>				
Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje				
Aportación de esta Unidad de Aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Crea vinculación con el sector público y privado para que los estudiantes puedan insertarse en éstos.			
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Diseña e implementa actividades didácticas a partir de la acción motriz, teniendo en cuenta la inclusión y las necesidades e intereses de los estudiantes, para generar aprendizajes significativos, con actitud proactiva y responsable.</p> <p>Emplea las tecnologías de la información y comunicación de manera interactiva en los ámbitos de educación física y deporte escolar, con sentido crítico y reflexivo, y con actitud proactiva y responsable.</p> <p>Emprende proyectos en organizaciones, instituciones y dependencias de los sectores público y privado para desarrollar programas de educación física y deporte escolar.</p> <p>Prescribe programas de ejercicio físico inclusivos, aplicando fundamentos anatómicos, fisiológicos, biomecánicos y psicosociales, para coadyuvar al desarrollo integral de las personas en los diferentes niveles educativos, con actitud ética y responsable.</p>			
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.	Realizar intervención de acuerdo al diagnóstico y planeación en diferentes escenarios profesionales de educación física o del deporte escolar, para aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas.			
Profundidad de la Unidad de	Implementación del plan dentro del lugar de la práctica en el ámbito de la			

Aprendizaje.		educación física y el deporte escolar.	
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
Unidad I Selección un área de Interés	Identificar, a través de métodos cualitativos, el espacio de oportunidad para la realización de la práctica, con una actitud crítica, reflexiva y proactiva.	1.1 Actividades que pueden realizar	Elabora y presenta una carpeta de evidencia que contenga la solicitud de estancia, y el acuerdo de colaboración.
Unidad II Clasifica los procesos de separación con base en los fundamentos de transformación.	Evaluar las necesidades del lugar o población, a través de herramientas cualitativas y cuantitativas, para proponer una intervención práctica, con actitud proactiva y solidaria.	2.1 proceso, diagramas de flujo 2.2 Proceso de actuación 2.3 Conocimientos aplicados 2.4 Conocimiento que se adquirirá	Elabora y presenta una carpeta de evidencia que contenga la evaluación diagnóstica (utilizando técnicas de observación y encuesta), la propuesta de intervención, y evidencias de la puesta en práctica de competencias y estrategias didácticas.
Unidad III Realización de estancia	Implementar la intervención con la población seleccionada, a través de las estrategias aprendidas, para vivenciar los aspectos teórico-prácticos, con una actitud responsable.	3.1 Realización de intervención 3.2 Presentación de resultados	Elabora y presenta una carpeta de evidencia que contenga la evidencias de la puesta en práctica de competencias y estrategias didácticas, y la carta de conclusión.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
El estudiante deberá poner en práctica estrategias de resolución de problemas, reportes escritos, exposiciones y participación en actividades dentro del aula.			
El docente utilizará la técnica expositiva, con diversos recursos audiovisuales (e.g. diapositivas) para presentar información específica, antes de realizar la estancia. Además, se realizarán ejercicios colaborativos en el aula para favorecer la integración y participación del alumno.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Presentar evidencia de trámites para solicitar la estancia de práctica 10%			
Carta de aceptación 15%			
Reporte de actividades 40%			
Carta de finalización 35%			
Bibliografía:			
Giménez, F. J. (2015). <i>El deporte en el marco de la Educación Física</i> . Wanceulen SL. Disponible en			

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sS4ACwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=El+deporte+en+el+marco+de+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica&ots=dXxz16P4u7&sig=yU3_mzjeyzMh6vREmrvmQP93yMw#v=onepage&q=El%20deporte%20en%20el%20marco%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica&f=false

Hernández-Sampieri, R. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México-McGraw-Hill.

Luque, G. T. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil. Ediciones Paraninfo, SA. Disponible en

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=A9JECQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=Ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+de+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica+en+&ots=60Bvgh-LdK&sig=qVLn1T1nw_bIPpTVDh_XHAp10M#v=onepage&q=Ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20de%20a%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20en&f=false

Bibliografía clásica:

Álvarez, L. M., Cámara, J. M. y Navarro, H. R. (2010). Reflexión crítica y aportaciones de un programa de prácticas para estudiantes especialistas en Educación Física a partir de sus preocupaciones iniciales. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13(3), 59-76.

Batalla, A., Blández, J., Castejón, F. J., Morales, J., Pérez López, I., Soler, S. y Vilanova, A. (2010). *Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas* (Vol. 3). Barcelona: Graó. Disponible en <https://sede.educacion.gob.es/publivena/PdfServlet?pdf=VP13981.pdf&area=E>

Bossenmeyer, M. (1988). Perceptual-motor development guide. Bryon, CA: Front Row Experience.

Siedentop, D. (1983). Developing teaching skills in physical education. Palo Alto, CA: Mayfield Pub. Co.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva</p> <p>Dra. Marina Trejo Trejo <i>Marina Trejo Trejo</i></p> <p>Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel <i>Heriberto Pineda Espejel</i></p> <p>Dr. Javier Arturo Hall López <i>Javier Arturo Hall López</i></p> <p>Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza <i>Edgar Ismael Alarcón Meza</i></p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva</p> <p>Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán <i>Emilio Manuel Arrayales Millán</i></p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:</p> <p>Mtro. Víctor Manuel Luna Rentería. Director de Educación Física y Deporte Escolar en Baja California, México</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
ACTUALIZADO

19 ENE 2021

ACTUALIZADO
DEPARTAMENTO DE APOYO A
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



**FACULTAD DE
DEPORTES**