

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: **Facultad de Deportes**

Programa: **Maestría en Educación Física y Deporte Escolar**

Plan de estudios: **2020-1**

Nombre de la unidad de aprendizaje: **Dirección de la Educación Física y Gestión del Deporte**

Clave de la unidad de aprendizaje: **5418**

Tipo de unidad de aprendizaje: **Optativa**

Horas clase (HC):

02

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT):

01

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

02

Créditos (CR): **5**

Requisitos: **Ninguno.**

Perfil de egreso del programa

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención en acción motriz apegados a los planes y programas de estudio vigentes en los diferentes niveles educativos, que incrementen el nivel de desarrollo de la educación física y el deporte escolar, actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja, que promueva la cooperación y colaboración entre profesionales en redes.

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:

El propósito de la asignatura Dirección de la Educación Física y Gestión del Deporte es analizar los programas y procesos del Sistema Educativo Mexicano, relacionados con la gestión de la educación física de los centros escolares, así como evaluar, con base en los principios administrativos, las oportunidades de generar programas de deporte escolar y extraescolar innovadores, que impacten positivamente en la formación integral de los alumnos de educación básica.

Objetivo de la unidad de aprendizaje:

Diseñar y evaluar programas o proyectos de educación física y deporte escolar o extraescolar, a partir del análisis del Sistema Educativo Mexicano, modelos educativos nacionales e internacionales, así como la aplicación de los principios administrativos, para coadyuvar con los centros educativos en la formación integral de los alumnos, con responsabilidad social y actitud innovadora.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	<p>Elaborar, entregar y exponer un proyecto de educación física o deporte escolar o extraescolar, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portada. ● Índice. ● Análisis de la situación educativa y del contexto. ● Selección y definición del problema. ● Descripción del proyecto y justificación. ● Análisis de la solución al problema o situación propuesta. ● Objetivos y metas. ● Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo). ● Recursos humanos, materiales y tecnológicos. ● Evaluación. ● Referencias bibliográficas (APA).
---	---

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: MARCO NORMATIVO Y ESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Horas: 6 horas
Objetivo de la unidad: Identificar las características del sistema educativo mexicano, a partir del análisis del marco legal y normativo vigente, su estructura y funciones, para determinar los ámbitos de influencia de las instituciones educativas de nivel básico, con actitud reflexiva y proactiva.	
Tema y subtemas: 1.1. Marco legal y normativo de los centros educativos de nivel básico 1.1.1. Institución educativa pública 1.1.2. Institución educativa privada 1.2. Características del centro educativo. 1.2.1. Estructura interna, externa y funciones, de los centros educativos. 1.2.1. Institución educativa pública 1.2.2. Institución educativa privada 1.3. Programas vigentes en el sistema educativo mexicano. 1.3.1. Educación física, recreación y tiempo libre. 1.3.2. Deporte escolar. 1.3.2. Activación física escolar. 1.3.3. Vida saludable desde la escuela.	
Prácticas de taller: 1. Elaborar un informe, de manera colaborativa, donde se incluyan los datos de identificación y localidad de un centro educativo de nivel básico, los aspectos normativos que atiende y los tiempos de cumplimiento, las características, estructura interna y externa, sus funciones y programas relacionados con la educación física y deporte.	Horas: 3 horas
Especificaciones:	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<ul style="list-style-type: none"> ● La elección de centros educativos debe ser de igual número para públicas que para privadas, a fin de establecer comparaciones que permitan tener una visión más amplia y realista de ambos sistemas. ● Un centro educativo por equipo. ● Importante establecer contacto con el centro educativo mediante oficios que emita la Facultad de Deportes, mismo que deberá ser recibido y sellado por el centro con el que se vaya a trabajar. ● La estructura del informe: Portada, índice, introducción, desarrollo y conclusión. Ejemplo: http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/formato-informe ● Generar evidencias en video, audio y/o fotografías, entrevista escrita, y todo lo que sea necesario. Incluir a su informe como Anexos. ● Sustentar su documento con fuentes informativas confiables, citadas y referidas en formato APA 7a. edición. 	
--	--

II. Nombre de la unidad: DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Horas: 10 horas
Objetivo de la unidad: Identificar las funciones de los directivos en el centro educativo y los docentes, a partir de la revisión teórica de fuentes confiables, para gestionar recursos, planes y programas que contribuyan al desarrollo de la educación física, recreación, actividades deportivas escolares y extraescolares en el centro educativo, con responsabilidad social, proactividad y ética.	
Tema y subtemas: 2.1. Funciones directivas relacionadas con la educación física. 2.1.1. Características. 2.1.2. Funciones directivas: 2.1.2.1. Planeación administrativa de la actividad docente y del centro educativo. 2.1.2.2. Organización: estructura y administración de recursos humanos, materiales, financieros, espacios físicos. 2.1.2.3. Dirección y liderazgos: comunicación, motivación, toma de decisiones, capacitación. 2.1.2.4. Control y seguimiento de indicadores del logro educativo. 2.1.2.5. Protocolos: equidad de género y prevención de la violencia. 2.2. Ámbitos de competencia: 2.2.1. Educación Física. 2.2.2. Deporte 2.2. El docente de educación física en el centro educativo. 2.2.1. Funciones. 2.2.2. Participación en los planes y programas del centro educativo.	
Prácticas de taller: 1. Elaborar un informe a partir de una entrevista a un directivo y a un profesor de educación física, en un centro educativo, con base en un cuestionario que considere los aspectos revisados en la presente unidad, para identificar	Horas: 3 horas

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>características, funciones y ámbitos de competencia en un contexto real. Trabajo de manera colaborativa.</p> <p>Especificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede ser el mismo centro educativo con el que se realizó la actividad de la primera unidad. En caso de ser un centro educativo distinto, es importante solicitar el apoyo mediante oficio que emita la Facultad de Deportes, con al menos una semana de anticipación. • Diseñar el cuestionario para las entrevistas y presentar en plenaria con el grupo, para que reciba retroalimentación. Se evaluará con rúbrica. Una vez aprobado, se procede a realizar la entrevista. • Tomar evidencia de la entrevista, en audio o video. • Elaborar el informe donde expongan la información obtenida en las entrevistas, analizar la información obtenida y plantear las ideas propias del equipo, para generar estrategias que permitan al educador físico recibir los apoyos necesarios tanto del directivo como de la comunidad, para el logro de sus funciones. 	
--	--

<p>III. Nombre de la unidad: ANÁLISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO</p>	<p>Horas: 8 horas</p>
<p>Objetivo de la unidad:</p> <p>Analizar el entorno interno y externo de un centro educativo, a partir de un diagnóstico que incluya variables establecidas por los modelos FODA y PESTAL, para generar oportunidades de proyectos o programas de educación física o deporte escolar, con actitud reflexiva, crítica y propositiva.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>3.1. Modelos para analizar el entorno de un centro educativo. 3.1.1. Matriz FODA, importancia y aplicaciones. 3.1.2. Matriz PESTAL (variables políticas, económicas, sociológicas, tecnológicas, ambientales, legales).</p> <p>3.2. Factores que condicionan la calidad de la educación física y el deporte escolar y extraescolar. 3.2.1. Predicción y pronósticos de escenarios factibles en la educación. 3.2.2. Creatividad e innovación en la educación física y el deporte escolar y extraescolar.</p>	
<p>Prácticas de taller:</p> <p>Elaborar, de manera colaborativa, un análisis del entorno de un centro educativo de acuerdo con la matriz FODA o PESTAL, para proponer escenarios factibles que permitan abrir oportunidades de educación física, deporte escolar y extraescolar.</p> <p>Especificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede ser el mismo centro educativo con el que se realizó la actividad de la primera unidad. En caso de ser un centro educativo distinto, es importante solicitar el apoyo mediante oficio que emita la Facultad de Deportes, con al menos una semana de anticipación. • El resultado del análisis se muestra mediante una herramienta de 	<p>Horas: 4 horas</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>presentación de datos como power point, google slides, Qlik, o alguna otra, en sesión plenaria ante el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Considerar en el análisis los aspectos que permitan consolidar los aspectos fuertes y minimizar los débiles, planificar con mayor eficacia y eficiencia: PEC, programa de educación física, personal, alumnos, padres de familia, instalaciones, equipamiento, servicios tecnológicos, comunidad, coordinación, programas, cursos de capacitación, entre otros. ● Proponer soluciones a problemáticas o riesgos detectados y estrategias para fortalecer las áreas en buena condición. ● Identificar áreas que permitan el desarrollo de actividades en vinculación con el sector externo o el desarrollo de programas con la colaboración de la comunidad. ● Se incorpora al informe general del centro. 	
---	--

<p>IV. Nombre de la unidad: GESTIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR</p>	<p>Horas: 8 horas</p>
<p>Objetivo de la unidad: Diseñar programas de deporte escolar o extraescolar, a partir del análisis de la oferta educativa oficial vigente, así como de las necesidades del sector externo, para ofrecer oportunidades que permitan la práctica deportiva de los niños y jóvenes de la comunidad, con actitud emprendedora y responsabilidad social.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>4.1. Deporte formativo. 4.1.1. Escuelas de iniciación deportiva. 4.1.2. Clases extracurriculares. 4.1.3. El papel del deporte en la educación física.</p> <p>4.2. Deporte competitivo. 4.2.1. Equipos representativos. 4.1.2. Organización. 4.2.3. Fases y etapas. 4.2.2. Gestión de recursos.</p> <p>4.3. Deporte interno e interescolar. 4.3.1. Organización. 4.3.2. Factibilidad y sustento normativo. 4.3.3. Beneficios. 4.3.4. Acciones concretas de ruta de mejora.</p> <p>4.4. Deporte extraescolar. 4.4.1. Organización de la actividad física, recreación y tiempo libre. 4.4.2. Factibilidad y sustento normativo. 4.4.3. Emprendimiento en el deporte extraescolar. 4.4.4. Gestión de recursos.</p>	

<p>Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): (describir)</p> <p>1. Diseñar un programa de deporte extraescolar o escolar, que considere las fortalezas y áreas de oportunidad de un centro educativo, para generar oportunidades que permitan la incorporación de los alumnos y miembros de la comunidad, a la práctica deportiva.</p> <p>Especificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• De manera colaborativa, tomar como referencia el análisis del contexto elaborado en la unidad anterior, para identificar las áreas de oportunidad potenciales a convertirse en programas de emprendimiento.• Elaborar una propuesta de programa de deporte extraescolar o escolar, que incluya: justificación, introducción, desarrollo de la propuesta, gestión de recursos, reflexión sobre la factibilidad de la propuesta como proyecto de emprendimiento.	<p>Horas:</p> <p>6 horas</p>
--	--

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>El estudiante realiza actividades relacionadas con la identificación, comprensión, además participa de manera dinámica en clase y prácticas, investiga de manera individual y colaborativa, presenta ante el grupo los productos obtenidos a partir de las prácticas, desarrolla una carpeta de evidencias en la que plasma la aplicación y análisis de los resultados de cada una de las prácticas y del proyecto de emprendimiento final, con actitud crítica, de responsabilidad social y emprendimiento.</p>
<p>Estrategias de enseñanza utilizadas:</p> <p>El docente promueve que los estudiantes logren sus aprendizajes mediante el desarrollo de estrategias como: análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, técnica expositiva, debates, ejercicios prácticos, foros, así como el aprendizaje situado, con realización de actividades de manera individual y colaborativa, para lo cual se evalúan los procesos y desempeños, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Evaluaciones parciales: 10%</p> <p>Prácticas: 30%</p> <p>Resolución de casos y problemas: 20%</p> <p>Proyecto final: 40%</p>
<p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none">• El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.• Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

- Aguilera, M.A. (2011). La Función Directiva en Secundarias Públicas. Matices de una tarea compleja. INEE. México. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C143.pdf> [Clásica]
- American Psychological Association (1 octubre 2019). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 7th ed.
- Blázquez, D. (1999) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. (4ª. ed.) Barcelona: INDE Publicaciones. [Clásica]
- DOF. Diario Oficial de la Federación. (1982). Acuerdo por el que se establece la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Secundaria. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4784666&fecha=07/12/1982
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (2000). *La escuela que queremos*. Amorrortu editores. [Clásica]
- García López, L., Gutiérrez, D., & Fernández Bustos, J. (2019). Emprendimiento docente en la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria: una propuesta desde la Educación Deportiva y el Aprendizaje-Servicio. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(24), 113-121. doi:<https://doi.org/10.18172/con.3913>
- González, M. (2006) *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. Madrid: Pearson Educación, S.A. [Clásica]
- González, M., Nieto, J.M. y Portela, A.(2009).*Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Pearson Educación, S.A. [Clásica]
- González-Serrano, M. H., Hervás, J. C., Pérez-Campos, C., & Calabuig-Moreno, F. (2017). The importance of developing the entrepreneurial capacities in sport sciences university students. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 9(4), 625-640. <https://doi.org/10.1080/19406940.2017.1316762>
- Guedea, J.C. (2018). *La administración deportiva*. Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Howe, M. (2018). *Management of Sports and Physical Education*. Scientific e-Resources.
- Marcia, A. y Molina, V. (2017). *Educación Física en América Latina: Currículos y Horizontes Formativos*. Paco Editorial.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Perfil, Parámetros e Indicadores Para Personal Con Funciones De Dirección Y De Supervisión En Educación Básica*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264260/Perfil_para_metros_e_indicadores_para_personal_con_funciones_de_direccion_y_de_supervision_EB.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2019). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar dirigidas al aprendizaje y el desarrollo integral de todos los alumnos Perfil docente, directivo y de supervisión. Recuperado de <https://aulaintercultural.com.mx/wp-content/uploads/2019/10/perfiles-NEM.pdf>
- Siedentop, D. (1998). What is sport education and how does it work? *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 69(4), [Taylor & Francis Online]. [Clásica]
- Vergara, F., Ramírez, J., Raggi, C., y Vallejos, M. (2014). Formación de directores de excelencia: un mismo objetivo, distintas demandas. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 53(2), 91-111. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/256/115>

Fecha de elaboración / actualización: 30 de mayo de 2021.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Perfil del profesor:

El docente que imparta la asignatura de Dirección de la Educación Física y Gestión del Deporte, debe presentar contar con grado de Doctorado en Administración de la Educación Física, Educación, o área afín, con experiencia y/o investigación en administración educativa. De preferencia con dos años de experiencia en docencia. Habilidades para trabajo en equipo, con actitud emprendedora y amplia visión de responsabilidad social.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

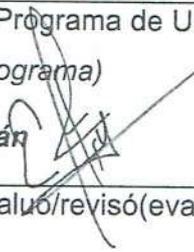
Mtra. Verónica Rivera Torres

Mtro. Armando Meza Correa



Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado e investigación)

