

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Datos de identificación</b>			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios: 2020-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: <b>Didáctica de la educación física en la educación básica: Primaria</b>			
Clave de la unidad de aprendizaje: 5154		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Optativa</i>	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	2	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 4			
Requisitos: <i>(si es que existen requisitos para cursarla, especificarlo aquí)</i>			
<b>Perfil de egreso del programa</b>			
Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención en acción motriz apegados a los planes y programas de estudio vigentes en los diferentes niveles educativos, que incrementen el nivel de desarrollo de la educación física y el deporte escolar, actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja, que promueva la cooperación y colaboración entre profesionales en redes.			
<b>Definiciones generales de la unidad de aprendizaje</b>			
<b>Propósito general de esta unidad de aprendizaje:</b>	La unidad de aprendizaje <b>Didáctica de la educación física en la educación básica: Primaria</b> tiene como propósito fundamental aportar conocimientos generales de la Educación Física y el deporte escolar en la educación primaria, para contribuir adecuada y oportunamente en el desarrollo integral de los alumnos, a través de una intervención didáctica asertiva. Esta asignatura aporta competencias en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención en acción motriz apegados a los planes de primaria, conforme lo establece el perfil de egreso		
<b>Competencia de la unidad de aprendizaje:</b>	Evaluar la Educación Física en primaria, por medio del análisis del contexto, diseño e implementación de secuencias didácticas, para identificar áreas de oportunidad y proponer adecuaciones y cambios en la Educación Física en nivel primaria con actitud analítica y responsabilidad.		

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p><b>Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:</b></p>	<p>Exposición magistral como evidencia del trabajo de intervención educativa en nivel de primaria en Educación Física (Se evaluará con rúbrica) y se entregará portafolio de evidencias, con las siguientes partes:</p> <p>Portada.</p> <p>Introducción.</p> <p>Análisis del contexto.</p> <p>Diseño de una secuencia didáctica.</p> <p>Oficio de solicitud de práctica en primaria.</p> <p>Evidencias de implementación de secuencia didáctica. (Fotografías, secuencia firmada y sellada)</p> <p>Diseño y evidencia de implementación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Propuesta de adecuación y cambios en Educación Física en primaria argumentado con bases científicas.</p> <p>Conclusión.</p> <p>Referencias bibliográficas en formato APA.</p>
--	---

<p><b>Temario</b> (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</p>	
<p><b>I. Nombre de la unidad: Polisemia de la Educación Física</b></p>	<p><b>Horas: 3</b></p>
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Analizar los términos de la planeación en Educación Física, por medio de bibliografía vigente, para contextualizar la enseñanza en primaria; con actitud analítica y empática.</p>	
<p><b>Tema y subtemas:</b></p> <p><b>1.1 Conceptos básicos.</b></p> <p>1.1.1 Metodología para planeación.</p> <p>1.1.2 Planificación.</p> <p>1.1.3 Evaluación.</p> <p>1.2 El papel formativo de la Educación Física y el deporte escolar.</p> <p>1.3 Temas transversales en la Educación Física.</p>	
<p><b>Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): (describir)</b></p> <p><b>1. Búsqueda de bibliografía para elaborar un glosario de los conceptos básicos.</b></p> <p><b>2. Argumentación y participación en debate del papel formativo de la Educación Física y el Deporte Escolar.</b></p> <p><b>3. Investigación y exposición de temas transversales de la E, F, y el Deporte Escolar.</b></p>	<p><b>Horas: 5</b></p>

<p><b>II. Nombre de la unidad: Tendencias de intervención didáctica.</b></p>	<p><b>Horas: 3</b></p>
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Analizar las áreas de intervención desde la Educación Física en una globalidad por medio de la observación y revisión de artículos en tendencia, para responder a las necesidades actuales en educación; con actitud crítica y creativa.</p>	
<p><b>Tema y subtemas:</b></p> <p>2.1 Deporte escolar</p>	

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

2.2 Expresión corporal	
2.3 Psicomotricidad	
2.4 Sociomotricidad	
<b>Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): (describir)</b>	<b>Horas: 5</b>
1. Observación en primarias.	
2. Revisión sistemática de artículos de tendencias de intervención didáctica.	

<b>III. Nombre de la unidad: Currículo escolar</b>	<b>Horas: 3</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Argumentar los aspectos reticulares del currículo escolar de Educación Física por medio del análisis de planes de estudio vigentes, para proponer cambios en el área con fundamento teórico; con responsabilidad y tolerancia.	
<b>Tema y subtemas:</b>	
3.1 Argumentación filosófica y jurídica del currículo mexicano.	
3.2 Articulación de contenidos en la educación básica.	
3.3 Gradualidad en el desarrollo de la Educación física de base.	
3.4 Desarrollo de habilidades motrices específicas en la educación primaria.	
<b>Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): (describir)</b>	<b>Horas: 5</b>
1. Organizador gráfico de los contenidos.	
2. Ensayo sobre la gradualidad de desarrollo de los contenidos de Educación Física.	
3.	

<b>IV. Nombre de la unidad: Planificación didáctica de la educación física en nivel primaria</b>	<b>Horas: 3</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Diseñar de programaciones didácticas de Educación Física, por medio de secuencias didácticas y adaptaciones curriculares, para implementarlas en el contexto real, con efectividad; con creatividad y asertividad.	
<b>Tema y subtemas:</b>	
4.1 Integración de contenidos para la dosificación y progresión de la enseñanza de la educación física (planeación nivel primaria)	
4.2 Adaptaciones curriculares en nivel primaria (BAP)	
4.3 Inclusión de innovaciones tecnológicas como mejora del aprendizaje integral desde la enseñanza de la Educación física.	
<b>Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): (describir)</b>	<b>Horas: 4</b>
1. Elaboración por equipos: de programaciones didácticas, unidades, secuencias y sesiones de aprendizaje para los seis grados del nivel primaria.	
2. Cuadro con propuestas de adaptaciones curriculares.	

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

3. Elaboración de contenido digital e incorporación de propuestas tecnológicas en la enseñanza de la educación física.	
--	--

<b>V. Nombre de la unidad: Evaluación de la educación física y el deporte escolar en nivel primaria</b>	<b>Horas: 4</b>
---	-----------------

**Competencia de la unidad:** Evaluar la programación didáctica en Educación Física, por medio de instrumentos de evaluación, para conocer las áreas de oportunidad; con actitud analítica y respetuosa.

**Tema y subtemas:**

5.1 Evaluación integral (formativa) de la educación física en el nivel primaria.

5.2 Elaboración de instrumentos de evaluación y análisis de indicadores.

5.3 Integración de contenidos planificación y evaluación de la Educación Física en el nivel primaria

<b>Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): (describir)</b> <b>1. Diseño e implementación de instrumentos de evaluación.</b> <b>2. Implementación de planificación de secuencias didácticas.</b> <b>3. Debate de experiencias de las prácticas de campo.</b>	<b>Horas: 6</b>
--	-----------------

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Organizadores gráficos

- Investigación, análisis y síntesis de la información.
- Cuadros comparativos.
- Observación de campo.
- Redacción de revisión sistemática.
- Diseño de propuestas.
- Uso de plataforma digital de enseñanza- aprendizaje.

Medios audiovisuales tecnológicos.

**Criterios de evaluación:**

- Elaboración de productos de clase 40%
- Exposición final y portafolio de evidencias 30%
- Ensayo final 15%
- Reporte de práctica 15%

**Criterios de acreditación:**

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

**Bibliografía:**

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Blazquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. España: INDE  
Blazquez, D. (2016). Competencias clave y educación física: ¿cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? España: INDE

Díaz-Barriga, Á. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. *Perfiles educativos*, 36(143), 142-162.

Onofre Contreras, Jordán (2017). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Editorial Síntesis.

Torres Solís, José Antonio (2016). *Didáctica de la Educación Física*. México: Trillas.

Cheung, P. C., Franks, P. A., Kramer, M. R., Kay, C. M., Drews-Botsch, C. D., Welsh, J. A., & Gazmararian, J. A. (2019). Elementary school physical activity opportunities and physical fitness of students: A statewide cross-sectional study of schools. *PloS one*. Disponible en <http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/detail/detail?vid=6&sid=63b8eed3-5156-4176-84bb-6081f2d91a35%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=30645628&db=mdc>

Jáuregui, A., Villalpando, S., Rangel-Baltazar, E., Castro-Hernández, J., Lara-Zamudio, Y., & Méndez-Gómez-Humarán, I. (2011). The physical activity level of Mexican children decreases upon entry to elementary school. *Salud Pública de México*. Disponible en <https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2011/sal113e.pdf>

Pangrazi, R. P., & Beighle, A. (2019). *Dynamic physical education for elementary school children*. Human Kinetics Publishers. Disponible en [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CFy8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Physical+Education+in+Elementary+school+&ots=4MWOI2Z\\_E-&sig=3b3sczp74n9YXPaaJTTN6SmKbrU#v=onepage&q=Physical%20Education%20in%20Elementary%20school&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CFy8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Physical+Education+in+Elementary+school+&ots=4MWOI2Z_E-&sig=3b3sczp74n9YXPaaJTTN6SmKbrU#v=onepage&q=Physical%20Education%20in%20Elementary%20school&f=false)

**Bibliografía clásica:**

Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física. España: INDE

Fernandez, E., Cecchini, J., Zagalaz, M. (2002). *Didáctica de la Educación física en la educación primaria*. España: Síntesis.

**Fecha de elaboración / actualización: 08/05/2020**

**Perfil del profesor:**

Debe tener una actitud proactiva, analítica e innovadora.

Experiencia laboral de cinco años o más en Educación Física o afín.

Licenciatura en Educación Física o afín.

Posgrado en Educación Física o afín.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Roberto Carlos Parra Méndez

Mtra. Rita Paulina Chávez López

Mtra. Elsa Coralía Sandoval

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel, Coordinador de posgrado e investigación