

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje		Didáctica de la educación física en la educación básica: Secundaria.		
Tipo de Unidad de Aprendizaje		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención en acción motriz apegados a los planes y programas de estudio vigentes en los diferentes niveles educativos, que incrementen el nivel de desarrollo de la educación física y el deporte escolar, actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja, que promueva la cooperación y colaboración entre profesionales en redes.</p>				
Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje				
Aportación de esta Unidad de Aprendizaje al perfil de egreso del estudiante.		Brinda las competencias necesarias para el diseño y aplicación de secuencias didácticas en educación física en el nivel secundaria.		
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.		Implementa actividades didácticas a partir de la acción motriz, teniendo en cuenta la inclusión y las necesidades e intereses de los estudiantes, para generar aprendizajes significativos, con actitud proactiva y responsable.		
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.		Diseñar y aplicar secuencias didácticas pertinentes a las necesidades de los alumnos en la etapa escolar en el nivel de secundaria.		
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje.		Analizar el sentido de la educación física desde la perspectiva filosófica, fisiológica y psicológica (PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE) para la correcta aplicación de actividades didácticas que logren los propósitos educativos en secundaria.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	

<p>1.- ELEMENTOS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL DE SECUNDARIA.</p>	<p>Desarrollar conocimientos sólidos de los propósitos, enfoques y contenidos de la Educación Física incluidos en el plan y los programas de estudio, así como de los procesos evolutivos de los alumnos en la etapa escolar de secundaria para garantizar aprendizajes de calidad.</p>	<p>1.1 La Educación física en la educación básica.</p> <p>1.1.1 La educación física en los aprendizajes clave.</p> <p>1.1.2 Áreas de desarrollo personal y social.</p> <p>1.1.3 Distribución semanal y anual de periodos lectivos de la educación física en secundaria.</p> <p>1.2 Propósitos generales.</p> <p>1.3 Propósitos por nivel educativo.</p> <p>1.3.1 Propósito para la educación secundaria.</p> <p>1.4 Enfoque Pedagógico.</p> <p>1.4.1 La intervención pedagógica de la educación física.</p> <p>1.4.2 ¿Para qué se aprende? Cantidad de temas vs calidad de los aprendizajes.</p> <p>1.4.3 ¿Qué se aprende? Enfoque competencial.</p> <p>1.5 Características de los alumnos en nivel secundaria.</p> <p>1.5.1 Fisiológicas.</p> <p>1.5.2 Psicológicas.</p> <p>1.5.3 Sociales.</p> <p>1.5.4 Gustos e intereses de los alumnos hacia la educación física.</p>	<p>Carpeta del alumno. (Productos de clase).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrativas • Resumen • Síntesis • Minutas de mesas redondas, debates y exposiciones. • Rubricas. • Lista de cotejo.
---	---	--	---

<p>2.-PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SECUNDARIA.</p>	<p>Diseñar planificaciones didácticas considerando todos los elementos para implementar prácticas docentes que atiendan las necesidades educativas de los alumnos y generen ambientes favorables para el aprendizaje.</p>	<p>2.1 Contexto escolar. 2.1.1 interno. 2.1.2 Externo. 2.2 Diagnósticos. 2.3 Planificación de sesión. 2.3.1 Estrategias. 2.3.2 Materiales y Recursos. 2.3.3 Portafolio de Evidencias (generar productos de clase en e.f.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de planificaciones y secuencias. • Descripciones de centros escolares. • Prácticas.
<p>3 Evaluación de la Educación Física en Secundaria.</p>	<p>Determinar estrategias de evaluación del proceso educativo en la Educación Física con fines de mejora en los alumnos.</p>	<p>3.1 La evaluación de la Educación Física dentro del modelo educativo vigente. 3.1.2 Criterios de evaluación. 3.1.3 Niveles de desempeño. 3.2 Evaluación Formativa en la Educación Física. 3.2.1 Aspectos de la evaluación Formativa. 3.2.2 Tipos de evaluación en las sesiones de Educación Física. 3.2.3 Personas que generan la evaluación formativa y potencializa los aprendizajes. Escuela, Docente, Alumnos y Padres de familia. 3.3 Generación de instrumentos de evaluación. (Evaluar para aprender).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación. • Reportes de lectura. • Resumen.

<p>4 Educación Física inclusiva.</p>	<p>Determinar acciones inclusivas y equitativas dentro de las sesiones de Educación Física para promover ambientes seguros hacia los alumnos que aseguren la integridad adecuada a su edad.</p>	<p>4.1 Situaciones que obstaculizan los aprendizajes de los alumnos en secundaria.</p> <p>4.2 Situaciones que obstaculizan la sana convivencia en secundaria.</p> <p>4.3 Ajustes razonables para lograr la inclusión dentro de las sesiones de educación física.</p> <p>4.3.1 Ajustes en la escuela.</p> <p>4.3.2 Adecuaciones curriculares.</p> <p>4.3.3 El papel de los alumnos para el logro de la educación física inclusiva en secundaria.</p> <p>4.4 Características del docente Inclusivo dentro de la Educación Física en secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narrativas • Resumen • Síntesis • Minutas de mesas redondas, debates y exposiciones. • Rubricas. • Presentación de caso real.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda análisis y síntesis de información • Ejercicios prácticos • Resumen en forma de párrafos • Exposición oral, mesa redonda, debate, reportes orales y escritos. • Informes. • Prácticas en contexto real, aplicación de secuencias didácticas. (ESTANCIA EN SECUNDARIA) 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen 10% • Carpeta de Evidencias (productos de la clase durante el semestre) 30% • Secuencia didáctica (trabajo final) 30% • Prácticas en contexto real (Estancia en secundaria) 30% 			

Bibliografía:

Ley de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Diario Oficial de la Federación, México, DOF-2017.

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Montevideo: Grupo Magrô.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: SEP-Graó.

Secretaría de Educación Pública. (2012). Manual de seguridad escolar. Recomendaciones para protegerlos de la inseguridad y la violencia. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2018). Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos docentes en Educación Básica. México: SEP.

Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación.

Tomlinson, C. (2008). El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. México: SEP-Octaedro.

Clásicos

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México: McGraw-Hill Interamericana.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

LOURDES CAÑEZ MARTINEZ

ARMANDO MEZA CORREA

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Emilio Manuel Arráyales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Heriberto Antonio Pineda Espejel (coordinador de posgrado) *Heriberto Pineda E*