

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje		Competencias Docentes		
Tipo de Unidad de Aprendizaje		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención en acción motriz apegados a los planes y programas de estudio vigentes en los diferentes niveles educativos, que incrementen el nivel de desarrollo de la educación física y el deporte escolar, actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja, que promueva la cooperación y colaboración entre profesionales en redes.</p>				
Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje				
Aportación de esta Unidad de Aprendizaje al perfil de egreso del estudiante.		<p>La Unidad de Aprendizaje aporta al estudiante un marco referencial sobre las competencias docentes en educación física, requeridas por el sistema educativo mexicano en contraste con las principales posturas internacionales. Propicia la reflexión de la propia formación competencial docente y su impacto en la transformación social. Además, aplica conocimientos, habilidades y actitudes docentes necesarias para el diseño de la planeación didáctica en la educación física y el deporte escolar.</p>		
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.		<p>Construye un marco referencial de las competencias docentes en educación física en el sistema de educación básica en México en contraste con otras perspectivas internacionales, para sustentar su práctica docente de calidad, con una actitud ética y responsable.</p> <p>Problematiza su formación competencial docente desde una perspectiva de responsabilidad social y sentido transformacional, con sentido crítico y actitudes proactivas.</p> <p>Elabora propuesta de diseño de una planeación didáctica, para aplicar competencias docentes en el logro de aprendizajes esperados que propicien el aprendizaje significativo e integral de alumnos de educación básica, con actitud proactiva, ética y responsable.</p>		
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.		<p>Abarca el nivel educativo básico, el perfil competencial del profesor en educación física, los retos de la formación docente continua, la relación de la educación física con otras Unidad de Aprendizajes, la relevancia del trabajo colaborativo docente, y aplicar mediante una planeación didáctica los elementos del perfil competencial docente.</p>		

Profundidad de la Unidad de Aprendizaje.	Identifica el perfil, parámetros e indicadores del docente de educación física y el deporte escolar establecidos por el sistema educativo mexicano y se contrastan con otras propuestas de competencias docentes en el contexto internacional. Reflexiona sobre los retos en el desarrollo de las competencias docentes, sus áreas de oportunidad e impacto social.
	Elabora una planeación didáctica considerando el perfil, parámetros e indicadores del docente de educación física y el deporte escolar, acorde con la didáctica de la acción motriz para generar aprendizajes significativos en un entorno inclusivo.

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1.- Perfil competencial del docente de educación física.	Analizar los componentes del Perfil competencial docente en educación física.	1.1 Perfil, parámetros e indicadores del docente de educación física en el nivel básico en México. 1.1.1 Transversalidad de la educación física con otras Unidades de Aprendizajes del plan de estudios. Articulación de los perfiles de egreso y los contenidos curriculares de los niveles, y alineación de propuestas didácticas. 1.1.2 Relevancia del trabajo colaborativo docente para la calidad de la educación	Resumen de lecturas y/o de clases Mapa conceptual Cuadro comparativo

<p>2.- Los retos de la formación docente por competencias en educación física.</p>	<p>Reflexionar sobre los retos de la práctica docente de calidad en relación con el desarrollo de competencias docentes en educación física.</p>	<p>1.2 Propuestas internacionales de las competencias docentes del profesor de educación física.</p>	<p>Reporte escrito de discusiones en clase</p>
<p>3.- Competencias docentes en la planeación didáctica.</p>	<p>Aplicar mediante una planeación didáctica los parámetros e indicadores del perfil docente.</p>	<p>2.1 El sistema educativo mexicano y políticas sobre la formación docente por competencias.</p> <p>2.2 Rol del estudiante ante su propia formación docente en la sociedad actual y las necesidades de transformación.</p>	<p>Ensayo de reflexión</p>
		<p>3.1 Componentes de una planeación didáctica.</p>	<p>Planeación didáctica de un aprendizaje esperado.</p>
		<p>3.2 Aprendizajes esperados y su enseñanza.</p>	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda, análisis y síntesis de información. ● Resumen en forma de párrafos y esquemas (mapa conceptual, etc.). ● Análisis crítico (cuadro comparativo, ensayo reflexivo). ● Exposición oral, mesa redonda, debate, reportes orales y escritos. ● Ejercicios prácticos. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p>			
<p>Participación en actividades de equipo: 20% Elaboración individual de planeación didáctica: 30% Portafolio digital de evidencias de la Unidad de Aprendizaje: 50%</p>			

Bibliografía:

Blázquez, D. (2016). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física: la gestión didáctica de la clase*. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona: INDE.

Dávila, M. (2011). *La enseñanza de la Educación Física. Propuesta para desarrollar competencias en la escuela*. México: Trillas.

Díaz-Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México: UNAM. Disponible en http://www.prepa6.unam.mx/dominop6/assets/propuestas/DiazBarriga_Guia-secuencias-didacticas.pdf

Martínez, L. (2008). *Educación Física, Transversalidad y Valores*. España: WK.

Perrenoud, P. (2011). *Construir competencias desde la escuela*. México: SAEZ.

Razo, A. (2016). Tiempo de aprender. El uso y organización del tiempo en las escuelas primarias en México. COOLMEE. Disponible en <https://docplayer.es/321604-Tiempo-de-aprender-el-uso-y-organizacion-del-tiempo-en-las-escuelas-primarias-en-mexico.html>

SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Física. Educación básica. Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.

SEP (2018). *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes de Educación Básica*. México: SEP.

Torres, J. (2013). *Didáctica de la educación física*. México: Trillas.

Zabala, A. y Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza por competencias*. Barcelona: Graó.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Clotilde Lomeli Agruel

Dr. Manuel Antonio Arce Gamíz

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (coordinador de posgrado)

Heriberto Pineda E