



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Doctorado en ciencias de la actividad física y del deporte

Plan de estudios:

Nombre de la unidad de aprendizaje: Redacción científica

Clave de la unidad de aprendizaje:

Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria

Horas clase (HC):

2

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT):

1

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

2

Créditos (CR): 5

Requisitos:

Perfil de egreso del programa

Evaluar problemáticas cuyo objeto de estudio sea el movimiento humano, aplicando las ciencias de la actividad física y del deporte, para mejorar el nivel de desarrollo y bienestar de la sociedad, tanto a nivel local, como nacional e internacional, con responsabilidad social.

Diseñar procesos sustanciales de investigación original, mediante bases científicas y metodológicas para atender problemáticas sociales relacionadas con la actividad física y el deporte, de manera crítica y con sentido ético.

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:

La unidad de aprendizaje de Redacción científica de carácter obligatorio, se ubica durante el cuarto semestre tiene como propósito proporcionar las herramientas y habilidades para la elaboración y redacción de artículos científicos, para la divulgación de la investigación académica y/o científica.

La unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso que el alumno sea competente en la práctica profesional.

Competencia de la unidad de aprendizaje:

Redactar las diferentes secciones de un artículo científico enfocado en el proyecto de investigación, mediante la organización de los datos e información recolectada para divulgar a la comunidad científica de manera clara y precisa los hallazgos de

	su investigación con una actitud crítica, ética y responsable.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un manuscrito preliminar de un artículo científico original que se desprenda de su investigación/proyecto de tesis. • Elaboración de un póster para presentación en congreso. • Elaboración de un abstract

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)	
I. Nombre de la unidad: Artículos científicos	Horas: 6
Competencia de la unidad: Identificar los tipos de artículos científicos así como sus características principales, mediante el estudio de su estructura para facilitar la redacción y elaboración de estos con una actitud crítica y responsable.	
Tema y subtemas:	
1.1. Tipos de Artículos científicos 1.1.1. Definición de artículo científico 1.1.2. Informes de estudios empíricos 1.1.3. Artículos de revisión 1.1.4. Artículos teóricos 1.1.5. Artículos metodológicos 1.1.6. Estudios de caso 1.2. Partes del artículo científico 1.2.1. Formato IMRyD 1.2.2. Orden de redacción 1.2.3 Errores frecuentes en la redacción	
Prácticas de Taller:	Horas: 3
Taller: Análisis de la estructura de un artículo científico	

II. Nombre de la unidad: Redacción o reporte de los Materiales y Métodos de un artículo	Horas: 6
Competencia de la unidad: Redactar la sección de materiales y métodos de un artículo científico, mediante el desglose de sus componentes y características básicas para comunicar los procedimientos de su investigación con una actitud crítica y perseverante.	
Tema y subtemas:	
2.1. Población y muestra 2.2. Materiales 2.3 Procedimiento	

Prácticas de Taller: 1. Taller: Población de estudio y técnicas de muestreo	Horas: 3
---	-----------------

III. Nombre de la unidad: Redacción de los Resultados de un artículo	Horas: 6
Competencia de la unidad: Elaborar el apartado de resultados de un artículo científico, mediante la organización de los datos e información recolectada para divulgar los hallazgos de su investigación de manera estructurada con una actitud crítica y responsable.	
Tema y subtemas: 3.1. Resultados 3.2 Tablas y Figuras	
Prácticas de Taller: 1. Taller: Redacción de resultados. 2. Taller: Gráficos para la presentación de datos e información	Horas: 3

IV. Nombre de la unidad: Redacción de la Discusión de un artículo	Horas: 6
Competencia de la unidad: Redactar la sección de discusión de un artículo científico, mediante la interpretación y el análisis de los datos obtenidos para contrastar los hallazgos de su investigación con lo reportado en la literatura del tema con una actitud crítica y honesta.	
Tema y subtemas: 4.1. Revisión bibliográfica 4.2 Discusión 4.3 Conclusión	
Prácticas de Taller: 1. Taller: Gestores bibliográficos 2. Taller: Redacción de la discusión	Horas: 3

V. Nombre de la unidad: Redacción de la Introducción de un artículo	Horas: 6
Competencia de la unidad: Redactar la sección de introducción de un artículo científico, mediante la revisión bibliográfica del tema de investigación para contextualizar y comunicar el propósito de la investigación con una actitud crítica y responsable.	
Tema y subtemas: 5.1. Antecedentes del problema 5.2 Propósito del artículo	
Prácticas de Taller: 1. Taller: Línea del tiempo del problema de investigación	Horas: 3

VI. Nombre de la unidad: Elaboración de Resumen y/o abstract de un artículo	Horas: 2
--	-----------------

Competencia de la unidad: Estructurar la finalización de la presentación de un artículo científico y/o cartel , mediante la redacción del título, resumen y palabras claves para generar interés en el reporte de investigación con una actitud crítica y analítica.	
Tema y subtemas:	
6.1. Título	
6.2 Resumen	
6.3 Palabras claves	
6.4 Autores	
6.5 Selección de revista	
6.5.1 Parámetros de calidad e impacto de las publicaciones científicas.	
6.5.2 Filosofía y enfoque de las publicaciones científicas del área de actividad física y deporte.	
Prácticas de Taller:	Horas: 1
1. Taller: Análisis y revisión de la calidad e idoneidad de las publicaciones científicas	

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: El estudiante de manera individual estructura y desarrolla al final material escrito y gráfico en el que comunique a detalle el propósito y resultados de su investigación, mediante entregas seriales de sus avances.</p> <p>Estrategias de enseñanza utilizadas: El docente facilita el aprendizaje del estudiante a través de exposiciones detalladas de cada uno de los temas, análisis de artículos científicos relacionados, reportes de prácticas y otras actividades de participación y discusión en clase que reciben retroalimentación del docente.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Talleres 30%</p> <p>Trabajo en clase: 20%</p> <p>Evidencia de desempeño o producto final: 40%</p> <p>Participación: 10%</p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. • Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.
<p>Bibliografía:</p> <p>Turbek, S.P., Chock, T.M., Donahue, K., Havrilla, C.A., Oliverio, A.M., Polutchko, S.K., Shoemaker, L.G. and Vimercati, L. (2016), Scientific Writing Made Easy: A Step-by-Step Guide to Undergraduate Writing in the Biological Sciences. Bull Ecol Soc Am, 97: 417-426. https://doi.org/10.1002/bes2.1258 [Clásico]</p>

Lam DRM. (2016) La redacción de un artículo científico. Rev Cubana Hematol Inmunol Hemoter . 32(1):57-69. [Clásico]

Bertin, M., Atanassova, I., Gingras, Y. and Larivière, V. (2016), The Invariant Distribution of References in Scientific Articles. J Assn Inf Sci Tec, 67: 164-177. <https://doi.org/10.1002/asi.23367> [Clásico]

Sollaci, L. B., & Pereira, M. G. (2004). The introduction, methods, results, and discussion (IMRAD) structure: a fifty-year survey. *Journal of the Medical Library Association : JMLA*, 92(3), 364–367. [Clásico]

Biblioteca de la Universidad de Cantabria (2012). Cómo buscar información académica y científica. Universidad de Cantabria. Revisado el 26 de marzo del 2020 desde https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/como-buscar-en-internet_2.pdf [Clásico]

McDonald, J.H. 2014. Handbook of Biological Statistics (3rd ed.). Sparky House Publishing, Baltimore, Maryland. Revisado el 29 de marzo del 2022 desde <http://www.biostathandbook.com/graph.html> [Clásico]

Buela-Casal, Gualberto. (2003) Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: Propuesta del factor de impacto ponderado y de un índice de calidad. *Psicothema*, vol. 15, núm. 1, pp. 23-35. [Clásico]

Reyes Rodríguez, A., & Moraga Muñoz, R. (2020). Criterios de selección de una revista científica para postular un artículo: breve guía para no 'quemar' un paper . *Sophia*, 16(1), 93-109. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.977>

Fecha de elaboración: Marzo 2022

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de Doctorado, al menos dos años de experiencia docente, con evidencia de producción científica en revistas arbitradas e indizadas, experiencia como revisor de revistas científicas. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Marina Trejo Trejo

Dra. Tatiana Romero García

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Mtro. [Emilio Manuel Arráyaes Millán](#)

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: (*normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI*)

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de investigación y posgrado)