



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Doctorado en ciencias de la actividad física y deporte

Plan de estudios:

Nombre de la unidad de aprendizaje: Evaluación de la actividad física y deporte

Clave de la unidad de aprendizaje:

Tipo de unidad de aprendizaje: *Obligatoria*

Horas clase (HC):

2

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT):

1

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

2

Horas extra clase (HE):

2

Créditos (CR): 7

Requisitos: *ninguno*

Perfil de egreso del programa

Evaluar problemáticas cuyo objeto de estudio sea el movimiento humano, aplicando las ciencias de la actividad física y del deporte, para mejorar el nivel de desarrollo y bienestar de la sociedad, tanto a nivel local, como nacional e internacional, con responsabilidad social.

Diseñar procesos sustanciales de investigación original, mediante bases científicas y metodológicas para atender problemáticas sociales relacionadas con la actividad física y el deporte, de manera crítica y con sentido ético.

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:

Esta unidad de aprendizaje obligatoria, del área disciplinar, se imparte en el primer semestre con la finalidad de brindar un panorama amplio y general de los aspectos que se evalúan en la actividad física y el deporte, desde las diferentes áreas disciplinares: Deporte, Educación física, Ciencias sociales y comportamentales, Fisiología del ejercicio, Biomecánica, y Gestión del deporte. Así mismo, explica de manera teórica y práctica los instrumentos y procedimientos para llevar a cabo las evaluaciones que estén encaminadas a recolectar datos, y que abonen al desarrollo de proyectos de investigación.

La unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso la capacidad de desarrollar habilidades y métodos de investigación inter-multi-transdisciplinar en las ciencias de

	la actividad física y del deporte.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Evaluar la condición física, nutricional y psicológica de las distintas poblaciones teniendo conocimiento de las herramientas tecnológicas, así como las estrategias e instrumentos de evaluación de la actividad física, educación física y deportiva para promover la salud, con sentido crítico, ético y actuación consecuente ante los problemas de su entorno.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Presentar de manera oral y escrita un informe de los resultados de la propuesta de una técnica de evaluación de la actividad física y deporte. La técnica propuesta debe ser precisa, objetiva, eficiente en tiempo, suficientemente práctica para su aplicación y con apoyo de las nuevas tecnologías.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)	
I. Nombre de la unidad: Evaluación desde el área psico-social	Horas: 4
Competencia de la unidad: Aplicar formas de medición en la psicología del deporte y el ejercicio, a través de la selección de instrumentos válidos, para utilizarlos en los contextos deportivo y educativo, con actitud responsable y crítica.	
Tema y subtemas: 1.1. Conceptos, ítems y respuestas 1.1 Medición de variables psicológicas	
Prácticas de taller 1. Identificación de escalas e instrumentos para medir variables psicológicas en los contextos deportivo y educativo 2. Aplicación de instrumentos de medida de variables psicológicas en los contextos deportivo y educativo 3. Interpretación de resultados, tras la aplicación de los instrumentos de medida	Horas: 5

II. Nombre de la unidad: Evaluación desde el área del rendimiento y la biomecánica deportiva	Horas: 5
Competencia de la unidad: Aplicar metodologías y tecnologías de medición en el rendimiento y biomecánica deportiva, a través de programas e instrumentos validados, para utilizarlos en la actividad física y deporte, con actitud objetiva, crítica y responsable.	
Tema y subtemas: 2.1. Conceptos del rendimiento deportivo 2.1.1. Metodología y programas aplicados del rendimiento deportivo	

2.2. Tecnología de la biomecánica deportiva 2.2.1. Aplicación y alcance de la tecnología deportiva	
Prácticas de taller 1. Desarrollo de programas para mejora de rendimiento deportivo	Horas: 5
Prácticas de laboratorio 2. Aplicación de tecnología de biomecánica	Horas: 2

III. Nombre de la unidad: Evaluación en la educación física y deporte	Horas: 5
Competencia de la unidad: Analizar la importancia de la evaluación del aprendizaje en la educación física y deporte mediante la revisión de documentos educativos especializados, las herramientas tecnológicas, los aspectos didácticos y metodológicos para el diseño, aplicación y análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación en la educación básica, con sentido ético, inclusivo, respeto y responsabilidad.	
Tema y subtemas: 3.1 Conceptos empleados en la evaluación de la educación física y deporte. 3.2 Fases, tipos y funciones de la evaluación. 3.3 Cambio metodológico en el proceso de evaluación. 3.4 Los criterios, técnicas e instrumentos de evaluación. 3.5 Herramientas tecnológicas para la evaluación del aprendizaje de la educación física y deporte.	
Prácticas de taller: 1. Diseño de instrumentos de evaluación con metodologías alternativas. 2. Proceso de triangulación de información a partir de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. 3. Herramientas ligadas al uso de las TIC en la educación física y deporte.	Horas: 6

IV. Nombre de la unidad: Nutrición	Horas: 9
Competencia de la unidad: Evaluar la composición corporal a través del análisis de los diferentes métodos disponibles en la bibliografía para identificar el estado de salud o de desarrollo morfológico en persona entrenada y no entrenada, con una actitud ética y responsable.	
Tema y subtemas: 4.1 Métodos para valorar la alimentación 4.2 Valoración del gasto energético 4.2 Métodos para valorar la composición corporal	
Prácticas de laboratorio 1. Evaluación de la alimentación con diferentes metodologías	Horas: 15

2. Evaluación del gasto energético	
3. Evaluación de la composición corporal por métodos de impedancia bioeléctrica	
4. Evaluación de la composición corporal por métodos antropométricos	

V. Nombre de la unidad: Fisiología de la actividad física y deporte	Horas: 9
Competencia de la unidad: Evaluar el efecto del ejercicio sobre parámetros fisiológicos, mediante la aplicación de protocolos específicos para conocer la condición física en diferentes poblaciones, con una actitud analítica y responsable.	
Tema y subtemas: 5.1. Fisiología cardiovascular 5.1.1. Frecuencia Cardíaca 5.1.2. Electrocardiograma 5.2. Fisiología respiratoria 5.2.1. Consumo máximo de oxígeno 5.2.2. Utilización de sustratos energéticos	
Prácticas de laboratorio: 1. Evaluación de la frecuencia cardíaca 2. Determinación de la actividad eléctrica del corazón 3. Evaluación del VO ₂ 4. Determinación de utilización de sustratos energéticos	Horas: 15

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Los alumnos trabajarán de manera individual o por equipos de acuerdo con la planeación del profesor y deberán entregar en tiempo y forma los trabajos y/o reportes que el profesor solicite.</p> <p>Estrategias de enseñanza utilizadas: El maestro expondrá [U1] los temas de las unidades de manera clara. De igual forma, las prácticas reforzarán las competencias de cada unidad. Se promoverá la búsqueda de literatura actualizada y confiable (en idioma español e inglés), y la resolución de problemas será mediante la evidencia científica. Se realizarán exposiciones y paneles de discusión con el objetivo de abordar los requisitos planteados.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <p><i>Exámenes: 20%</i></p> <p><i>Prácticas: 20%</i></p> <p><i>Resolución de casos: 20%</i></p> <p><i>Evidencia de desempeño o producto final: 40%</i></p>

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física: el enfoque de la evaluación formativa*. México: INDE.

Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. file:///C:/Users/UABC/Downloads/45-Texto%20del%20art%C3%ADculo-132-4-10-20220202.pdf

de Miguelsanz, J. M., Hinojal, M. T., Vicente, C. A., & del Río, M. R. (2015). Valoración del estado nutricional. *PediatríaIntegral*, 290. [Clásica]

Esparza-Ros F, Vaquero-Cristóbal R, Marfell-Jones M. Protocolo internacional para la valoración antropométrica. Perfil Restringido. Murcia: International Society for the Advancement of Kinanthropometry - ISAK, 2019.

Hortigüela, D., Pérez, A., & González. G. (2019). Pero...¿A qué nos referimos realmente con la evaluación formativa y compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/riee2019.12.1.001>

López, V., & Sicilia, A. (2017). Formative and shared assessment in higher education. Lessons learned and challenges for the future. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(1), 77-97.

Monsalve Álvarez, J., & González Zapata, L. I. (2011). Diseño de un cuestionario de frecuencia para evaluar ingesta alimentaria en la Universidad de Antioquia, Colombia. *Nutrición Hospitalaria*, 26(6), 1333-1344. [Clásica]

Pérez, A., & Hortigüela, D. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física? Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 639-647. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74176>

Prieto, J. (2017). Propuestas de uso de apps para la clase de Educación Física por áreas de contenido. *Revista Pedagógica de Educación Física Adal*, 19 (33), 6-11. file:///C:/Users/UABC/Downloads/2017Prieto-UsoAppsEF-ADAL.pdf

Linares, D., Pérez Cortés A. J., (2019). Asignatura Evaluación en la Educación Física, Universidad de Granada.

Martínez, R. L. (2017). Implementación del Puzzle de Aronson apoyado en el Flipped Classroom para la medición de la condición física en los alumnos de 2º de ESO. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (417), 21-37.

file:///C:/Users/UABC/Downloads/admin,+543-2090-1-CE.pdf

Tenenbaum, G., Eklund, R.C. y Kamata, a. (2012). Measurement in Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics. [Clásico] Disponible en [Google libros](#)

Fecha de elaboración: junio 2022

Perfil del profesor:

Poseer el grado de Doctor, con experiencia en investigación en el área afín, y experiencia mínima de dos años como docente universitario. Con actitud crítica, responsable y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Mirvana González Macías

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel

Dra. Lourdes Cutti Riveros

Dr. Luis Mario Gómez Miranda

Dr. Marco Antonio Hernández Lepe

Dra. Marina Trejo Trejo

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arráyaes Millán (*Director de la Unidad Académica*)

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: (*normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI*)

Dr. José Gustavo Vázquez Jiménez UABC-CA304