



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación**

Unidad académica: Facultad de deportes

Programa: Doctorado en ciencias de la actividad física y del deporte

Plan de estudios:

Nombre de la unidad de aprendizaje: Diseños de investigación en actividad física y deporte

Clave de la unidad de aprendizaje:

Tipo de unidad de aprendizaje: *Obligatoria*

Horas clase (HC):

2

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT):

1

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

2

Créditos (CR):5

Requisitos: Ninguno

**Perfil de egreso del programa**

Evaluar problemáticas cuyo objeto de estudio sea el movimiento humano, aplicando las ciencias de la actividad física y del deporte, para mejorar el nivel de desarrollo y bienestar de la sociedad, tanto a nivel local, como nacional e internacional, con responsabilidad social.

Diseñar procesos sustanciales de investigación original, mediante bases científicas y metodológicas para atender problemáticas sociales relacionadas con la actividad física y el deporte, de manera crítica y con sentido ético.

**Definiciones generales de la unidad de aprendizaje**

**Propósito general de esta unidad de aprendizaje:**

Esta unidad de aprendizaje de carácter obligatorio, se ubica en el segundo semestre y brinda las herramientas teórico-metodológicos de los distintos enfoques y tipos de investigación con los elementos necesarios para manejar de manera eficiente el proceso de investigación y aplicarlos en la construcción del marco metodológico de la tesis.

Su aporte al perfil de egreso es que el estudiante pueda integrar y culminar el

	proyecto de investigación inter-multi-disciplinar en las ciencias de la actividad física y del deporte. Además, mostrara actitudes responsables, comprometidas, y valores éticos, de responsabilidad social, amigables con el medio ambiente y respeto a la cultura.
<b>Competencia de la unidad de aprendizaje:</b>	Desarrollar el marco metodológico del proyecto de investigación mediante la aplicación de la investigación cualitativa y/o cuantitativa, para dar respuesta a la problemática seleccionada, focalizados en la actividad física y deporte, con responsabilidad y sentido ético.
<b>Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:</b>	Presentar, de manera escrita y oral, el marco metodológico fundamentado con el enfoque elegido para el proyecto de tesis doctoral.

<b>Temario</b> (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)	
<b>I. Nombre de la unidad: Enfoques de investigación</b>	<b>Horas: 16</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Analizar las características, los procesos y bondades de los enfoques cuantitativos y cualitativos a partir de la revisión de material bibliográfico y resolución de casos prácticos para diseñar proyectos de investigación de manera responsable y con compromiso ético.	
<b>Tema y subtemas:</b>	
1.1. Enfoque cualitativo <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Fundamentos epistemológicos</li> <li>1.1.2. Objeto de estudio</li> <li>1.1.3. Características</li> <li>1.1.4. La investigación cualitativa en la actividad física y deporte</li> <li>1.1.5 La investigación educativa en la actividad física y deporte</li> <li>1.1.5. Proceso metodológico</li> </ul>	
1.2. Enfoque cuantitativo <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Fundamentos epistemológicos</li> <li>1.2.2. Objeto de estudio</li> <li>1.2.3. Características</li> <li>1.2.4 Proceso metodológico</li> </ul>	
<b>Práctica de Taller:</b>	<b>Horas: 8</b>
<b>1.</b> Planteamiento de las relaciones de complementariedad entre los enfoques cualitativos y cuantitativos.	
<b>2.</b> Criterios para la selección del enfoque cualitativo o cuantitativo en el proyecto de	

investigación.	
<b>3.</b> El proceso metodológico de los enfoques cualitativos y cuantitativos. Desarrollar cada una de las fases de investigación desde la perspectiva cuantitativa y cualitativa con actividades prácticas que abonen a su proyecto de investigación.	

<b>II. Nombre de la unidad: Tipos de investigación en la actividad física y deporte.</b>	<b>Horas: 16</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Proponer el marco metodológico mediante el análisis de la problemática y el tipo de investigación para plantear el procedimiento adecuado en el trabajo de campo y su posterior incorporación en la tesis, con rigor científico y actitud responsable.	
Tema y subtemas: 2.1. Investigación cualitativa 2.1.1. Estudios de caso 2.1.2. Etnografías 2.1.3. Investigación-acción participativa (IAP)  2.2. Investigación cuantitativa 2.2.1. Investigación exploratoria 2.2.2. Investigación descriptiva 2.2.3. Investigación correlacional 2.2.4. Investigación explicativa 2.2.5. Investigación experimental	
<b>Práctica de Taller:</b> 1. Estrategias de investigación desde la perspectiva de los enfoques cualitativos y cuantitativos aplicados en la actividad física y deporte. 2. Diseño de la investigación etnográfica, estudios de caso e investigación acción participativa aplicada a la actividad física y deporte. 3. La población de estudio según la perspectiva de la investigación cualitativa y cuantitativa. 4. Elaboración de los instrumentos cualitativos y cuantitativos para la recogida de datos. 5. Procedimientos para la operacionalización de variables.	<b>Horas: 8</b>

<b>Estrategias de enseñanza utilizadas:</b>  Las clases se sustentan en la información facilitada en las clases teóricas por parte del docente a cargo y la presentación oral y/o exposición por parte de los estudiantes. Para el desarrollo de las clases prácticas el docente brinda el material bibliográfico y la orientación sobre la problemática a resolver, enfrentado a los estudiantes con problemas concretos en la actividad física y deporte, fomentando el debate sobre la adecuación de los métodos utilizados en el marco de la problemática específica y generando el análisis, la interpretación crítica y argumentada.
--

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

La participación del estudiante se fundamenta en la discusión grupal de los temas planteados, exposición y defensa individual y grupal de los trabajos de investigación, participación en talleres y propuestas para el uso de métodos, técnicas y demás herramientas necesarias que puedan buscar la solución a los problemas que se manifiestan en la actividad física y deporte. También el alumno podrá contribuir a su aprendizaje mediante la elaboración de cuadros comparativos, mapa conceptual, mapa mental, resolución de casos y ejercicios.

**Criterios de evaluación:**

*Participación en prácticas de taller: 35%*

*Resolución de casos, ejercicios y problemas: 25%*

*Evidencia de desempeño (propuesta escrita y presentación oral del marco metodológico): 40%*

**Criterios de acreditación:**

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

**Bibliografía:**

American psychological association (2020). Concise rules of APA style. Washington, DC: American psychological association.

Botsas, G. (2017). Differences in strategy use in the reading comprehension of narrative and science texts among students with and without learning disabilities. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 15(1), 139-162.

Escudero, C.L. & Cortez, L.A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ecuador: Editorial UTMACH. Revisado el 26 de marzo de 2021 desde <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf> [Clásico]

Fernández, C.; Granero, J. & Hernández, J.M. (2020). *Comprender para cuidar. Avances en Investigación cualitativa de la salud*. Chile: Editorial Universidad Autónoma de Chile. Revisado el 15 de marzo de 2021 desde [https://www.researchgate.net/publication/341446366\\_Comprender\\_para\\_Cuidar\\_Avances\\_en\\_Investigacion\\_cualitativa\\_en\\_Ciencias\\_de\\_la\\_Salud](https://www.researchgate.net/publication/341446366_Comprender_para_Cuidar_Avances_en_Investigacion_cualitativa_en_Ciencias_de_la_Salud) [Clásico]

Figueredo, E.A. (2020). *Nuevos enfoques de la metodología de la investigación histórica aplicada al deporte*. Cuba: Editorial Universia.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc GrawHill.

Heineman, K. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en ciencias del deporte*. Editorial Paidotribo.

Ledesma-Santos, G., de las Mercedes Calderón-Mora, M., & Rodríguez-Corvea, L. (2017). Metodología contribuyente a la formación científico-investigativa para el uso de métodos estadísticos en investigaciones pedagógicas. *Pedagogía y Sociedad*, 20(49), 98-122.

Liu, S. & Tenenbaum, G. (2018). *Methods and Approaches in Psychology, Sport Psychology*. Oxford Research Encyclopedia of Psychology. Publisher Oxford University Press.

Medina, A. (2017). *Análisis en la investigación cualitativa*. Ciudad Universitaria "José Trinidad Reyes": Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J.J. & Romero, H.E. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Ediciones de la U.

Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. México: Editorial de la U. [Clásica]

Roig, M. (2006). Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing. Revisado el 26 de marzo de 2020 desde <https://bsc.ua.edu/wpcontent/uploads/2017/07/plagiarism-1.pdf> [Clásico]

Thomas, J.; Nelson, Y.& Silverman, S. (2016). *Research Methods in Physical Activity*. Editorial Human Kinetics Books.

**Fecha de elaboración: mayo 2022**

**Perfil del profesor:** El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de Doctorado, al menos dos años de experiencia docente, con evidencia de producción científica en revistas arbitradas e indizadas, experiencia como revisor de revistas científicas. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Lourdes Cutti Riveros

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Mtro. [Emilio Manuel Arráyales Millán](#)

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: *Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de Posgrado e Investigación*