



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Doctorado en ciencias de la actividad física y del deporte

Plan de estudios:

Nombre de la unidad de aprendizaje: Búsqueda y uso de información científica en actividad física y deporte

Clave de la unidad de aprendizaje:

Tipo de unidad de aprendizaje: *Obligatoria*

Horas clase (HC):

2

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT):

1

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

2

Créditos (CR): 5

Requisitos: ninguno

Perfil de egreso del programa

Evaluar problemáticas cuyo objeto de estudio sea el movimiento humano, aplicando las ciencias de la actividad física y del deporte, para mejorar el nivel de desarrollo y bienestar de la sociedad, tanto a nivel local, como nacional e internacional, con responsabilidad social.

Diseñar procesos sustanciales de investigación original, mediante bases científicas y metodológicas para atender problemáticas sociales relacionadas con la actividad física y el deporte, de manera crítica y con sentido ético.

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:

Esta unidad de aprendizaje de carácter obligatorio, se ubica en el primer semestre, y tiene como propósito desarrollar habilidades de búsqueda, utilización ética, y análisis de la información científica, con la finalidad de sustentar teóricamente un proyecto de investigación.

Su aportación al perfil de egreso es que el estudiante buscará y seleccionará material bibliográfico pertinente para su análisis crítico y la aplicación en la práctica profesional. Además, mostrará actitudes responsables, comprometidas, y valores

	éticos, de responsabilidad social, amigables con el medio ambiente, y respeto a la cultura.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Analizar textos académicos y científicos, a partir del uso de herramientas de búsqueda en fuentes confiables, así como de la reflexión y evaluación de su contenido y apartados, para usarla de forma eficiente y responsable en el desarrollo de la ciencia, con una actitud proactiva y ética.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Producto integrador, que incluye: Borrador de uno de los temas del Marco teórico, Lista de referencias de las fuentes consultadas en los diversos recursos disponibles, Anexos -fichas de resumen de las fuentes consultadas-, Reporte de prueba antiplagio.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Búsqueda de información académica y científica	Horas: 10
Competencia de la unidad: Utilizar herramientas de búsqueda de información académica y científica, a través del uso de recursos informativos físicos y digitales disponibles, para desarrollar el sustento teórico de un proyecto, con actitud crítica y uso ético de la información.	
Tema y subtemas: 1.1 Búsqueda de información académica y científica 1.1.1 Búsqueda en internet y biblioteca 1.2 Mejorar las técnicas de búsqueda	
Prácticas de taller: 1. Usar varias herramientas y estrategias de búsqueda para familiarizarse con cada una de ellas. 2. Elegir un tema apegado a la LGAC del programa, definir criterios de búsqueda y localizar al menos 15 artículos que cumplan con los criterios.	Horas: 5

II. Nombre de la unidad: Uso ético de la información	Horas: 10
Competencia de la unidad: Utilizar la información académica y científica, atendiendo las sugerencias y buenas prácticas globales de citación, para evitar el plagio en la redacción científica, con actitud ética y responsable.	
Tema y subtemas: 2.1 Uso ético de la información académica y científica 2.1.1 Cómo citar	

2.1.2 Cómo referenciar 2.1.3 Gestores bibliográficos 2.1.4 Herramientas antiplagio	
Prácticas de taller 1. Ejercicio de elaboración de referencias bibliográficas. 2. Desarrollar una ficha de resumen (Información relevante, cita y referencia) de los artículos encontrados. 3. Ejercicios de redacción de una cita textual. 4. Ejercicios de redacción de parafraseo. 5. Hacer una lista de referencias usando gestores bibliográficos. 6. Elaborar un ensayo a partir de los artículos seleccionados y someterlo a la herramienta antiplagio.	Horas: 5

III. Nombre de la unidad: Análisis de textos científicos	Horas: 11
Competencia de la unidad: Analizar los contenidos de los distintos tipos de textos científicos, a través de la comprensión de su estructura para identificar los hallazgos principales de la literatura científica con una actitud crítica y responsable.	
Tema y subtemas: 2.1 Tipos de estudios (experimental, descriptivo, revisión de literatura (narrativa y sistemática), meta-análisis, observacional, epidemiológico) 2.2 Componentes de un texto científico 2.2.1 Análisis de los distintos componentes de un texto científico	
Prácticas de taller 1. Reportar un texto científico de acuerdo a cada tipo de estudio, para diferenciar sus contenidos. 2. Comparar los componentes de los textos científicos, de acuerdo al tipo de estudio.	Horas: 6

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Los alumnos trabajarán de manera individual o por equipos de acuerdo con la planeación del profesor y deberán entregar en tiempo y forma los trabajos y/o reportes que el profesor solicite.
Estrategias de enseñanza utilizadas: El maestro expondrá los temas de las unidades de manera clara. De igual forma, las prácticas reforzarán las competencias de cada unidad. Se promoverá la búsqueda de literatura actualizada y confiable (en idioma español e inglés), y la resolución de problemas será mediante la evidencia científica. Se realizarán exposiciones y paneles de discusión con el objetivo de abordar los requisitos planteados.
Criterios de evaluación: <i>Prácticas: 30%</i>

Exposición: 20%

Tareas: 10%

Evidencia de producto final: 40%

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

American psychological association (2020). Concise rules of APA style. Washington, DC: American psychological association.

Botsas, G. (2017). Differences in strategy use in the reading comprehension of narrative and science texts among students with and without learning disabilities. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 15(1), 139-162.

Biblioteca de la Universidad de Cantabria (2012). Cómo buscar información académica y científica. Universidad de Cantabria. Revisado el 26 de marzo del 2020 desde https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/como-buscar-en-internet_2.pdf [Clásico]

Butros, A., & Taylor, S. (2010, October). Managing information: evaluating and selecting citation management software, a look at EndNote, RefWorks, Mendeley and Zotero. In *Netting knowledge: two hemispheres/one world: proceedings of the 36th IAMSLIC Annual Conference* (pp. 17-21). USA: IAMSLIC. Revisado el 01 de diciembre del 2021 desde <https://core.ac.uk/download/pdf/4169057.pdf> [Clásico]

Hupe, M. (2019). EndNote X9. *Journal of Electronic Resources in Medical Libraries*, 16(3-4), 117-119.

León, O. G. (2020). Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7a: para los trabajos de fin de Grado (TFG), trabajos de fin de máster (TFM), tesis doctorales y artículos de investigación. Madrid: Garceta Grupo Editorial.

Lopez-Lopex, E, Tobón, S & Juárez-Hernández, L (2019). Escala para evaluar artículos científicos en ciencias sociales y humanas- EACSH. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 17(4), 111-125.

Martínez, L.J. (2013). Cómo buscar y usar información científica. Guía para estudiantes universitarios. Biblioteca de la Universidad de Cantabria. Revisado el 23 de noviembre de 2021 desde http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf [Clásico]

Moreno, R. D., Zambrano, D., García, G., Cepeda, I. M., Peñalosa, C., & Coronado, A. (2008). Análisis de textos científicos desde la web: un estudio piloto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(2), 387-407. [Clásico]

Parraguez, S.M., Chunga, G.R., Flores, M.M, y Romero, R.Y. (2017). El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC. Perú: Gerardo Chunga Chinguel. Disponible en books google.

Roig, M. (2006). Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing. Revisado el 26 de marzo de 2020 desde <https://bsc.ua.edu/wpcontent/uploads/2017/07/plagiarism-1.pdf>

[Clásico]
Fecha de elaboración: marzo 2022
Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de Doctorado, al menos dos años de experiencia docente, con evidencia de producción científica en revistas arbitradas e indizadas, experiencia como revisor de revistas científicas. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel</i>
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i> <i>Mtro. Emilio Manuel Arráyaes Millán</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i> <i>Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de Posgrado e investigación)</i>